**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021



**LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**CURSO:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

**MAESTRO:** HUMBERTO VALDEZ SANCHEZ

**ALUMNA:** XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO.

**2° “D” #10**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**SALTILLO, COAHUILA. 12/MARZO/2021**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

- ¿Sabemos cuándo comprendemos?

- El proceso lector y sus momentos

- Niveles de comprensión lectora

- Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora

Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

**a) Cognitivas:** Nos permite procesar la información del texto.

**b) Metacognitivas:** Es la que permite tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo con la planificación y evaluación.

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

**a) Antes.** Es el tener muy en claro el propósito del porqué se está leyendo.

**b) Durante.** Es donde se juntan los saberes y las habilidades de los estudiantes.

**c) Después.** El docente organiza a los estudiantes con sus habilidades y estrategias para saber cómo usarlas.

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

* **Comprensión literal.** Es cuando se entiende la información que contiene el texto que ha leído.
* **Reorganización de la información.** Clasifica, esquematiza el texto y resume diversas ideas, hechos y otros.
* **Comprensión Inferencial.** Es cuando usa las experiencias y conocimientos que tiene para relacionarlos con la información que le proporciona el texto.
* **Comprensión crítica.** Es cuando reflexiona sobre el contenido del texto.
* **Apreciación lectora.** Reflexiona sobre la forma del texto, como relaciones lógicas, especiales y temporales.

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

**Desarrollo del lenguaje oral.** Fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Estrategias que se aplican en el nivel oral de los primeros grados.

**Desarrollo del vocabulario.** Facilita la comprensión de los textos y mediante el desarrollo del lenguaje oral y posteriormente de la lectura.

**Aprendizaje de la decodificación del idioma.** Se relacionan los sonidos con las letras.

**La fluidez para lograr la comprensión.** Es cuando se le da la entonación y la expresión correcta.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Detenerse durante la lectura y preguntar de la historia.
* Hacer preguntas acerca de las predicciones con las que cuenta antes de leer el texto.
* Al finalizar solicitarles que recuerden lo que escucharon y si es necesario que lo cuenten con sus palabras.