**Patrón de fondo

Descripción generada automáticamenteESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Curso: Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Docente: Humberto Valdez Sánchez

**Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares**

N.L. 8

**LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª PARTE)**

**Unidad I. Saber lo que es leer**

Competencias:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación |

**12/03/2021**

LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

·          - ¿Sabemos cuándo comprendemos?

·           - El proceso lector y sus momentos

·           - Niveles de comprensión lectora

·           - Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora

   Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

COGNITIVAS: por medio de las operaciones mentales se coordinan, recuperamos, etc. el contenido del texto.

METACOGNITIVAS: permite tener conciencia del proceso de comprensión durante la lectura.

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

* ANTES. Siempre se lee con un propósito
* DURANTE. Las habilidades y saberes del docente y del estudiante se mezclan durante la experiencia lectora
* DESPUES. El docente enseña como usar sus habilidades cognitivas y metacognitivas para usarlos en cualquier situación

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

* Comprensión literal. Comprensión general y rescatar la información correcta del texto
* Reorganización de la información. Permite clasificaciones, síntesis y bosquejos
* Comprensión critica. Se refiere a la reflexión sobre el contenido total del texto
* Compresión Inferencial. Es la interpretación de un texto, es decir, se complementa la información con ideas previas
* Apreciación lectora. Reflexionar sobre la forma del texto

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

* Desarrollo del lenguaje oral. Las maestras deberán leer en voz alta diversos tipos de textos
* Desarrollo del vocabulario. Se debe enseñar abiertamente este por medio de textos o vivencias
* Aprendizaje de la decodificación del idioma. Al reconocer el sonido de la letra y que letras representan ese sonido.
* La fluidez para lograr la comprensión. Entonar adecuadamente lo que se lee y dar la expresión correcta

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Preguntar antes de comenzar sobre que tratará el cuento
* Hacer preguntas sobre la historia a medida que se avanza con el cuento
* Después pedir que recuerden y platiquen de que trató el cuento