ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

SESIÓN 2: LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)

MAESTRO: HUMBERTO VALDEZ SANCHEZ

ALUMNA: ROSAURA GIOVANA LOERA PÉREZ

2 ”D”

SALTILLO, COAHUILA

MARZO 2021

  Lee detenidamente los temas:

LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

·          - ¿Sabemos cuándo comprendemos?

·           - El proceso lector y sus momentos

·           - Niveles de comprensión lectora

·           - Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora

Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

 7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Las habilidades cognitivas hacen referencia a operaciones mentales que utilizamos cuando leemos como transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido de un texto. Estas habilidades cognitivas nos permiten procesar la información del texto.

Mientras que las habilidades metacognitivas nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y evaluación a través de la planificación es decir hacer conciencia si estamos aprendiendo o no.

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

* Antes. Se lee con un propósito. Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer algún texto
* Durante. Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.
* Después. Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas

 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

**Comprensión literal**. Permite la comprensión global y obtención de la información correcta

* Reconocimiento, localización e identificación de elementos.
* Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.
* Reconocimiento de las ideas principales.
* Reconocimiento de las ideas secundarias.
* Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
* Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
* Recuerdo de detalles.
* Recuerdo de las ideas principales.
* Recuerdo de las ideas secundarias.
* Recuerdo de las relaciones causa y efecto.
* Recuerdo de los rasgos de los personajes.

**Reorganización de la información**. Permite….

* Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.
* Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
* Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.

**Comprensión Inferencial**. Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.

* Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
* Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
* Inferencia de las ideas secundarias que le permitan determinar el orden en las que debe estar si en el texto no aparecen ordenadas.
* La inferencia de los rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.

**Comprensión critica**. Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

* Juicio sobre la realidad.
* Juicio sobre la fantasía.
* Juicio de valores.

**Apreciación lectora**. Permite reflexionar sobre la forma del texto.

* Inferencias sobre relaciones lógicas: Motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas
* Inferencias especificas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias predomínales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

* Desarrollo del lenguaje oral: Los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de textos en voz alta. Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad.
* Desarrollo del vocabulario: El vocabulario facilita la comprensión de los textos pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Para enseñarlo se debe recurrir a la enseñanza implícita y explicita del mismo.
* Aprendizaje de la decodificación del idioma: Cuando se aprende a leer se identifican los sonidos del idioma. Cuando eso sucede, se entiende mejor lo que se lee porque se da mayor atención al significado de las palabras.
* La fluidez para lograr la comprensión. Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez, es decir, con precisión, expresión adecuada y velocidad.

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.