Escuela Normal de Educación Preescolar.



Desarrollo de competencias lectoras.

Parte 2

Docente: Humberto Valdez Sánchez.

Alumna: Fátima Montserrat Flores Pardo.

Cuarto semestre

Sección: C

8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: Ayudan a lograr la comprensión del texto.

Metacognitivas: Ofrecen información para controlar el avance de la comprensión lectora.

9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: La lectura tiene un propósito y se debe de tener establecido el propósito antes de leer.

Durante: Se trabaja en conjunto las habilidades del estudiante con los aprendizajes brindados por el maestro.

Después: Durante y después los docentes son una guía para que los estudiantes logren aplicar la técnicas y habilidades adecuadas para cada texto.

10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: Se trata de reconocer todos los datos en específico, a mi parecer para este tipo de comprensión lectora se debe tener buena capacidad de retener información. También se es consciente de que lo que se lee y se va elaborando mentalmente posibles desenlaces e ideas de lo que podría ocurrir.

Reorganización de la información: Sintetiza ideas, clasifica personas u objetos y en este se produce de manera esquemática el texto.

Comprensión inferencial: Se une lo que se lee con los conocimientos previos, se interpreta de manera moral, es decir se le da significado personal a alguna frase o parrado y es capaz de imaginar rasgos o características que no se mencionan en la lectura.

Comprensión critica: Sabe diferenciar entre realidad y fantasía e identifica y aprecia los valores que puede incluir la lectura.

Apreciación lectora: Tiene un pensamiento crítico y lógico a la hora de relacionar los hechos redactados en la lectura y tiene consciencia sobre el espacio, tiempo y relaciones entre los elementos de la oración.

11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral: Es un paso fundamental en la formación de los niños en los primeros años de escuela. La tarea de los docentes es leer a los niños los diferentes tipos de texto que existen y mostrarles la función de cada uno de estos para que poco a poco el niño vaya aprendiendo que para comunicarse puede hacer uso de diferentes tipos de textos. Otra opción sería contarles historias a los alumnos, y de vez en cuando detenerse para hacer preguntas durante la lectura y retroalimentar de manera grupal.

Desarrollo del vocabulario: Se enseña de manera implícita y explicita. Para ampliar el vocabulario de los alumnos se debe de hablar con los alumnos en un lenguaje más formal y con palabras más rebuscadas, así lograremos que comprendan con mayor facilidad las lecturas y sean buenos lectores con un amplio vocabulario.

Aprendizaje de la decodificación del idioma: Parte del proceso de aprendizaje en la lectura es identificar las letras y su sonido correspondiente. Con el paso del tiempo se identificará cada sonido automáticamente y facilitará la comprensión de la lectura.

La fluidez para lograr la comprensión: La fluidez a la hora de leer es fundamental pues una lectura fluida facilita la comprensión del mensaje.

12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Lee de manera fluida, con exactitud y velocidad.

2. Resuelve posibles dificultades.

3. Adapta las estrategias de lectura para darle propósito a la lectura.

4. Selecciona la información más importante de manera rápida.

5. Sintetiza la información a partir de detalles que aparecen en el texto.

6. Resume textos localizando las ideas principales y relaciona dichas ideas.

7. Respeta signos de puntuación.