ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

****

ASIGNATURA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

MAESTRO: HUMBERTO VALDEZ SANCHEZ

TRABAJO: LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

ALUMNA: FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE #7

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN” D”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

SALTILLO, COAHUILA. MARZO DEL 2021

Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

 7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas? Las habilidades cognitivas usamos muchas operaciones mentales para transformar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A diferencia de las metacognitivas esta nos permite tener conciencia del proceso de compresión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

* Antes. Se lee con un propósito. Tanto como docente y alumno deben tener en claro el propósito para antes de leer el texto.
* Durante. Durante la experiencia lectora se van concluyendo las habilidades y saberes del estudiante.
* Después. Durante y después el docente modela a los alumnos a usar las habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Favoreciendo a los alumnos para que usen sus conocimientos y habilidades para aplicarles a los diferentes textos

 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

1. Compresión literaria permite la compresión global y obtención de la información correcta.
* Reconocimiento, localización e identificación de elementos.
* Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.
* Reconocimiento de ideas principales.
* Reconocimiento de ideas secundarias.
* Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
* Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
* Recuerdo de detales.
* Recuerdo de ideas principales.
* Recuerdo de ideas secundarias.
* Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
* Recuerdo de los rasgos de los personajes.
1. Reorganización de la información.
* Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.
* Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
* Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.
1. Comprensión inferencial. Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no esta en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.
2. Compresión critica. Permite la reflexión sobre el contenido del texto.
* Juicio sobre la realidad.
* Juicio sobre la fantasía.
* Juicio de valores.
1. Apreciación lectora. Permite reflexionar sobre la forma del texto.
* Inferencias sobre relaciones lógicas, motivos posibilidades, causas psicológicas y físicas.
* Interferencias especificas al texto sobre relaciones pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

1. Desarrollo del lenguaje oral. Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente con su familia y en su comunidad. Luego deben continuar desarrollando las habilidades verbales en la escuela. En la escuela especialmente en los primeros grados, los estudiantes pueden desarrollar la compresión oral para usar las destrezas que desarrolla la escucha: entender y recordar, localizar sucesos en una secuencia, seguir instrucciones, interpretar y evaluar ideas en las historias.
2. Desarrollo del vocabulario, el vocabulario facilita la compresión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la compresión. Es importantes enseñar el lenguaje oral en los alumnos.
3. Aprendizaje de la decodificación del idioma. Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con que letra o letras se representan estos sonidos para formar palabras; esto permite leer.
4. La fluidez para lograr la compresión. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la compresión lectora. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta.

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténganse de cuando en cuando para hacer pregunta sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras