**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Prof. Humberto Valdez Sanchez**

**La comprensión lectora 2ª parte**

Saltillo, Coahuila 12 de marzo de 2020

LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

 7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

**Cognitivas:** Operaciones mentales que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.

**Metacognitivas:** Nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de planificación, supervisión y evaluación.

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

**Antes:** Antes de empezar a leer un texto se debe tener claro el propósito por el que se lee.

**Durante:** Confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las practicas del docente.

**Después:** El docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias.

 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

**Comprensión literal**: Permite la comprensión global y la obtención de la información correcta.

**Reorganización de la información:** Permite clasificaciones, bosquejos y síntesis.

**Comprensión inferencial:** Permite la interpretación de un texto, inferencia de detalles, rasgos de personajes y ideas principales y secundarias.

**Comprensión critica:** Permite la reflexión sobre el contenido del texto, juicio sobre realidad, fantasía y de valores.

**Apreciación lectora**: Permite reflexionar sobre la forma del texto, inferencias sobre relaciones lógicas y especificas al texto.

 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

**Desarrollo del lenguaje oral:** Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, los niños aprenden cuando se comunican.

**Desarrollo del vocabulario:** Entre mayor cantidad de vocabulario, mayor comprensión. Se recurre a la enseñanza implícita y explicita.

**Aprendizaje de la decodificación del idioma:** Identifica los sonidos del idioma, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras.

**La fluidez para lograr la comprensión:** Lee con fluidez cuando lo hace con precisión tiene la expresión adecuada y velocidad.

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.