**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**



**La comprensión lectora (2° Parte)**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Maestro:** Humberto Valdez Sanchez

4° Semestre Sección “D”

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #21

**Unidad de aprendizaje I.** Saber lo que es leer

**Competencias de la Unidad de aprendizaje**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

Lee detenidamente los temas

LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

¿Sabemos cuándo comprendemos?

El proceso lector y sus momentos

Niveles de comprensión lectora

Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora

Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

 7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: **Nos permita procesar la información del texto mediante las operaciones mentales las cuales son utilizadas para transformar, trasportar reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.**

Metacognitivas: **Nos permite tener conciencia sobre la comprensión del texto es decir si esta comprensión se está dando o no. Dicho proceso se controla a través de la planificación, supervisión y evaluación.**

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

a) Antes: **Este momento consiste en tener un propósito u objetivo el cual debe estar muy claro tanto para el docente como para el estudiante.**

b) Durante: **Se puede decir que en este paso se unen tanto las habilidades y saberes del estudiante con la experiencia y conocimientos del docente.**

c) Después: **El docente guía a los estudiantes en su uso de habilidades y conocimientos con la finalidad de aplicarlas dependiendo del texto y la situación.**

 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

a) Comprensión literal: **Concede la comprensión general y correcta de la información, por ejemplo: Reconoce localizaciones, personajes, nombres, rasgos, ideas tanto principales como segundarias, detalles, etc.**

b) Reorganización de la información: **Permite tanto las clasificaciones de personajes, lugares y objetos; Como los bosquejos y la síntesis de las ideas y los hechos.**

c) Comprensión inferencial: **Da paso a la interpretación del texto. Es decir, se puede deducir detalles adicionales, ideas principales, ideas secundarias, rasgos o características de los personajes.**

d) Comprensión critica: **Concede la reflexión sobre el contenido del texto. Permitiendo juicios de realidad, fantasía y de valor.**

e) Apreciación lectora: **Se reflexiona sobre la forma del texto. Se puede deducir sobre relaciones lógicas, espaciales y temporales del texto.**

 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

a) Desarrollo del lenguaje oral

**El lenguaje oral se aprende cuando los niños se comunican oralmente con su familia y comunidad. En las escuelas se pueden utilizar estrategias como la lectura de algún texto de parte del docente en voz alta.**

b) Desarrollo del vocabulario

**Se puede lograr su desarrollo mediante la enseñanza implícita y explicita. Con la finalidad de poder ampliar el repertorio de vocabulario para facilitar la comprensión.**

c) Aprendizaje de la decodificación del idioma

**El aprendizaje de la decodificación se desarrolla mediante la lectura ya que se empiezan a identificar los sonidos de las letras después de las palabras. logrando que con practica se realiza de manera automática dando mayor atención al significado de las palabras.**

d) La fluidez para lograr la comprensión

**Para lograr el desarrollo de la fluidez considero que se debe practicar con la finalidad de tener precisión, entonación, ritmo y velocidad adecuadas para poder comprender lo que se lee de manera adecuada.**

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

a) Primera recomendación: **Preguntar que creen que podría pasar en la lectura antes de empezar.**

b) Segunda recomendación: **Detener la lectura y realizar preguntas sobre la historia.**

c) Tercera recomendación: **Pedir a los alumnos que con sus propias palabras vuelvan a contar la historia o recuerden que es lo que escucharon**.