**** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Mtra. Eduarda Maldonado Martínez

**Unidad de Aprendizaje I**

Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

**Título:** Diagnóstico

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*El estudiante normalista sustenta teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades emocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican el desarrollo de las emociones en la infancia, a fin de que seleccione la estrategia pertinente que favorezca la educación socioemocional.

**Competencias del perfil de egreso:**

\*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

\*Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

\*Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

\*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

\*Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro

 **Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila 8 de Marzo 2021**

**ACTIVIDAD ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**DIAGNÓSTICO**

**Propósito: Reconocer los conocimientos previos que posee el alumno acerca de la educación socioemocional.**

1. **Realiza las siguientes actividades:**
* **¿Qué significa la frase?: “No somos responsables de las emociones, pero sí de lo que hacemos con ellas” Somos responsables de cómo y de qué manera usamos y reaccionamos a nuestras emociones.**
* **Completa los enunciados con la emoción correspondiente**
* **Es grata y se expresa con júbilo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_felicidad\_\_\_\_\_\_**
* **Provoca angustia, inseguridad o peligro \_\_\_\_\_\_\_miedo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Dan ganas de llorar, provoca decaimiento o poco ánimo \_\_\_\_\_tristeza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Se manifiesta con enfado, resentimiento o irritabilidad \_\_\_\_\_\_enojo\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Sensación de desagrado que produce alguien o algo y que impulsa a rechazarlo \_\_\_\_\_\_\_asco\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Relaciona ambas columnas:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN DEL BIENESTAR** | **SE REFIERE:**  |
|  |  |
| **1 AUTOCONOCIMIENTO** | **( 1 ) Capacidad de conocernos, entender cuáles son nuestros pensamientos, la relación con las emociones y acciones, cuáles son nuestras fortalezas, limitaciones y potenciales.** |
| **2 AUTORREGULACIÓN** | **( 3 ) Capacidad para establecer relaciones con otras personas a través de entenderlos, de poder ver sus propias perspectivas y apreciarlas.** |
| **3 EMPATÍA** | **( 5 ) Tomar decisiones con sentido y que te hagan sentir bien, considerando el bienestar de los demás.** |
| **4 COLABORACIÓN** | **( 2 ) Capacidad de regular nuestras emociones para alcanzar una meta en particular.** |
| **5 AUTONOMÍA** | **( 4 ) Aprender a escuchar a otros, comunicarnos, resolver conflictos para poder lograr metas en común.** |

* **¿Qué pasos debes seguir para regular tus emociones?**

**Primeramente, conocernos e identificar cuáles y cómo reaccionamos a las emociones. Posteriormente, informarnos de estrategias que nos ayuden a poder controlarlas y regularlas para no hacernos daño ni lastimar a demás personas de nuestro alrededor.**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

* **Enviar actividades en tiempo y forma para socializarlas**