****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección B

Curso: Observación y análisis de las practicas y contextos escolares

Trabajo: Dimensiones

Alumna:

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #2

Profesor: Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez

Competencias:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Marzo 2021

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras:

**¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?**

Las dimensiones en la escuela ayudan al docente a reflexionar sobre el propio que hacer de sus clases, el maestro debe como agente el orientar, dirigir y guiar, a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos.

 **¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?**

Las dimensiones ayudan a esto a que el docente sepa como tener su clase, que factores influyen en la educación de los pequeños. Muchas veces necesitamos a los padres de familia para que los niños puedan tener un mejor desempeño.

**¿En qué tipo de prácticas se expresan?**

En la practica docente y reflexiva

 **¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?**

Los niños aprenden fuera y dentro de las instituciones, la comunidad y escuela forman parte del estudio del niño.

Las dimensiones ayudan a saber como el docente esta interactuando con ellos, al igual que la comunidad.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Social*** | El trabajo docente se desarrolló en un entorno específico – Histórico, político, cultural, social y familiar, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos. | La educación va mucho más allá de las relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales que apoyan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. La educación sustenta el sistema social, apoya los ideales colectivos de sus ciudadanos y metas. |
| ***Valoral*** | Intervienen los valores que se fomentan dentro de la escuela. La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, maniﬁesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. | Se expresan los modos de valorar las relaciones humanas y su manera de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. |
| ***Cultural*** | El sistema de valores, creencias y formas de pensar a través de la sociedad, y de las personas con las que interactúa. | El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí. Cómo se visten, sus tendencias, modas de la manera en que normalmente van a la escuela. |
| ***Ideológica*** | Abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran. | Impacta tanto sobre la decisión de incluir un campo de conocimiento en el contexto académico, como sobre la construcción de planes de estudio y el diseño de programas. |
| ***Personal*** | El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. | Se invita al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imparte como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro |
| ***Pedagógica*** | Es fundamental, pues evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica, así como sus fortalezas. | Esta relación abarca todas las relaciones contenidas en las dimensiones anteriores, es decir, sintetiza la práctica educativa de cada maestro. |
| ***Lingüística*** | El objetivo es hacer evolucionar su propio repertorio lingüístico y cultural y desarrollar su capacidad de manejar unas situaciones de comunicación multilingües e interculturales. | Esta dimensión alude al problema del lenguaje, particularmente del lenguaje técnico. En la relación educativa, sobre todo en el nivel superior, el lenguaje disciplinar, el que se acostumbrar usar en cada campo profesional y científico, es un código nuevo para los estudiantes. |
|  |