Escuela Normal de Educación preescolar



***OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES***

Cuadro de dimensiones

Alumna: Andrea Elizabeth García García

Maestra: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

1°A

08/Marzo/2021

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a través de preguntas detonadoras:

***¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?*** Todo esto es para el bien de los alumnos, con el fin de que tengan un amplio y profundo conocimiento.

***¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?*** Esto influye de alguna u otra manera en los alumnos para su aprendizaje y a los docentes en su forma de enseñanza.

***¿En qué tipo de prácticas se expresan?*** Cuando comprobamos que en verdad los alumnos están teniendo un aprendizaje.

***¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?*** El jardín de niños en ciertas ocasiones necesita participación de la comunidad que lo conforman, que son los padres de familia, docentes y directivos.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | Se materializa el aporte educativo y su visión sobre su función social | Se les dan por igual las oportunidades educativas a los alumnos para sus distintas posiciones a la experiencia social. |
| Valoral | La figura del docente tiene referentes teóricos y personales e ideas. Se muestran actitudes y juicios de valor. | La práctica refleja los valores para poder enriquecerlos, ver qué tipos de valores se van formando a través de los alumnos y cuáles son los que se asumen. |
| Cultural | Son las formas de construir mentalmente una sociedad a partir de su sistema de valores y creencias. | Ver que lenguajes manejan, costumbres, tradiciones, como se visten, sus tendencias y como actúan cada uno de los alumnos dentro del aula. |
| Ideológica | Reconocer y aceptar las posturas o posicionamientos ideológicos que se pueden ir adoptando a determinada cuestión política. | Saber las creencias que tienen, como su religión y formas de organización política en que se encuentran. |
| Personal | El maestro como tal en su persona es una referencia fundamental. | Se hace una retrospectiva sobre el quehacer desde la perspectiva particular. |
| Pedagógica | Siempre existe un aprendizaje autentico por parte del sujeto y a lo largo de su historia va descubriendo más. | El maestro orienta, dirige y guía todos los procesos de enseñanza, para que los alumnos construyan su propio conocimiento. |
| Lingüística | El docente debe de evolucionar el repertorio lingüístico y cultural para desarrollar su capacidad de manejar situaciones de comunicación interculturales. | Conformar un amplio vocabulario en cada uno de los alumnos.  Requiere mucho basarse en la producción y en el uso del lenguaje. |
|  | | |