Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a través de preguntas detonadoras:

**¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?**

Durante la observación de los distintos comportamientos y expresiones de los estudiantes y los métodos de enseñanza aplicados por los docentes.

**¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?**

Los comportamientos expresados por los alumnos son un reflejo de lo que observan en la sociedad y la escuela se encarga de desarrollar nuevos saberes en ellos para modificarlos y mejorarlos.

**¿En qué tipo de prácticas se expresan?**

En diversas secuencias didácticas y actividades desarrolladas en el aula para los distintos campos formativos.

**¿Cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?**

La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | Demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares.  Implica la reflexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño.  Es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones desde el sistema y las familias. | Es necesario, asimismo, reflexionar sobre la forma que en el aula se expresa la distribución desigual de oportunidades, buscando alternativas de manejo diferentes a las tradicionales.  Es esencial rescatar “el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad” |
| Valoral | Reflexión sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos, y las opiniones sobre diversos temas; elementos que el maestro de algún modo transmite a los estudiantes. | Reflexionar sobre la vida cotidiana de la escuela y acerca de los valores que mueven las actuaciones y relaciones, los cuales se constituyen en instrumentos de formación. |
| Cultural | El sistema de valores, creencias y formas de constituir mentalmente una sociedad, es decisiva en la producción y las formas de estas tecnologías clave de nuestros paradigmas. Por tanto -y lo voy a centrar sobre Internet | El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí.  Cómo se visten, sus tendencias, modas de la manera en que normalmente van a la escuela.  Los comportamientos que presentan, que es lo que normalmente hacen y que para su perspectiva a ellos les parece común. |
| Ideológica | La dimensión ideológica abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran. |  |
| Personal | El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. | El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana.  Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. |
| Pedagógica |  | La función del profesor, en lugar de transmitir, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en la sala de clases.  Reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo. |
| Lingüística | El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí. | Esta dimensión alude al problema del lenguaje.  El proceso educativo requiere basarse mucho más en la producción, en el uso del lenguaje por parte de los estudiantes y mucho menos en la escucha pasiva o meramente receptiva. Porque es abalando, usando términos y conceptos que realmente los aprenderán. |
|  | | |