**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo semestre

**“Análisis de cuadro de dimensiones”**

Curso:

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Unidad 1:

Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros

Competencias:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Alumna: Paulina García Sánchez

Sección A

Maestra:

Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Saltillo, Coahuila 8 de Marzo de 2021

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras: ¿Cómo es que se expresan estas

dimensiones en la escuela?, ¿De qué manera sobre determinan los vínculos

entre la sociedad, la comunidad y la escuela?, ¿En qué tipo de prácticas se

expresan?, ¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la

comunidad y viceversa?

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | La Dimensión Social representa un enfoque que propicia un desarrollo sostenido y sustentable de la comunidad por su capacidad potencial para:  1. Analizar el funcionamiento óptimo del ser y la comunidad 2. Activar al individuo mediante métodos de origen popular 3. Desarrollar procesos de administración humanista | Es dimensión social de un Centro Educativo, toda aquella práctica colegial que concrete en la vida diaria, e impulse y fomente entre los miembros de la comunidad escolar, y muy particularmente en los alumnos, la compasión, la solidaridad hacia las personas y colectivos gravemente desfavorecidos o en situación de necesidad y el compromiso por el cambio de las estructuras injustas… No basta trabajar valores genéricos, es necesario incidir de manera directa en las áreas de justicia y compasión |
| Valoral | Dentro de la dimensión valoral, es fundamental el sentido de vida del ser humano, y tipo de relación que se puede establecer con el mundo y el medio ambiente. Física: cuerpo, sentidos, sexualidad, motricidad, cuidado de la salud física; lo orgánico, la alimentación, el descanso. | En la dimensión valoral intervienen los valores que se fomentan dentro de la escuela.  La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, maniﬁesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En deﬁnitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. |
| Cultural | Desde las intervenciones de puesta en valor del patrimonio se promueve una gestión sostenible del mismo; su conservación promueve y defiende la identidad y la diversidad cultural del lugar y de las personas, apoyando el derecho a la diferencia sin diferencia de derechos. | En esta dimensión se identifica: El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí, Cómo se visten, sus tendencias, modas de la manera en que normalmente van a la escuela, Los comportamientos que presentan, que es lo que normalmente hacen y que para su perspectiva a ellos les parece común. |
| Ideológica | La dimensión ideológica abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran. | La ideología en el ámbito escolar se aplica con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza el incorporar al funcionamiento del sistema educativo nuevas reglas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, apoyando la ideología de máxima libertad y elección. Igualmente, la ideología que afirma que la educación básica ha de ser igual para todos los alumnos, el igualitarismo refuerza la planificación de la oferta educativa. |
| Personal | Está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos, a la vivencia plena, placentera y responsable de la sexualidad, a la construcción de relaciones igualitarias, a la reflexión ética, entre otras, que contribuirán a lograr estilos de vida saludable y la construcción de su proyecto de vida. | Esta dimensión es la que explora quién es el docente como ser, no como profesional. Se debe entender al maestro como un individuo con motivaciones, investigar porqué la docencia es su vocación y cómo se siente en su rol. De esta manera se puede determinar cuál aspecto de la vida personal podría estar influyendo negativamente en su labor, y fomentar los que influyen de forma positiva. El universo interno del docente está reflejado aquí, en esta dimensión. Es importante tomar en cuenta que los profesores también pueden ser vulnerables, así es posible prepararlos para enfrentarse a una situación que pueda afectarlos personalmente. |
| Pedagógica | Se refiere a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. Contempla las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos y auxiliares didácticos, las prácticas de evaluación, entre otras. | Hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que contribuyan su propio conocimiento. Ante cada grupo de estudiantes, la tarea específica del maestro consiste en facilitarles el acceso al conocimiento, para que se apropien de él y lo recreen. |
| Lingüística | Dimensión basada en el entender y el entenderse, es la capacidad del ser humano de relacionarse consigo mismo y con los otros mediante el uso del lenguaje, constituido este por signos y símbolos, y soportada por la interacción de elementos biológicos, del entorno y de la relación con los otros. | Disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas). |
|  | | |