**Sara Yamilet Gómez Hernández**

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras: ¿Cómo es que se expresan estas

dimensiones en la escuela?, ¿De qué manera sobre determinan los vínculos

entre la sociedad, la comunidad y la escuela?, ¿En qué tipo de prácticas se

expresan?, ¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la

comunidad y viceversa?

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | Representa un enfoque que propicia un desarrollo sostenido y sustentable de la comunidad por su capacidad potencial para:  a)Analizar el funcionamiento óptimo del ser y la comunidad; b) Activar al individuo mediante métodos de origen popular; c) Desarrollar procesos de administración humanista, d) Utilizar tecnologías alternativas que estén al servicio del bienestar y el crecimiento de la comunidad. | El trabajo docente se desarrolló en un entorno específico histórico, político, cultural, familiar y social, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos.  La dimensión social de la educación va mucho más allá de las relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales que apoyan a los estudiantes a lo largo de sus vidas.  Se apoyan los ideales colectivos de los alumnos y sus metas. |
| Valoral | El análisis de esta dimensión enfatiza en la reflexión sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos, y las opiniones sobre diversos temas. | El trabajo del maestro está referido a una dimensión ética.  La práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales. |
| Cultural | El sistema de valores, creencias y formas de constituir mentalmente una sociedad. | En esta dimensión se identifica: el lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí y su forma de vestir cuando normalmente van a la escuela. |
| Ideológica | Esta abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a la religión que pertenece, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran. | Una base de esto son los libros, están seleccionados por personas que tienen una concepción de la realidad, y estos tienen una dimensión ideológica ya que reflejan la concepción del mundo además de unos valores y unas prioridades. |
| Personal | Trata el conocimiento de la propia identidad.  -Conocimiento de uno mismo.  -Clarificación de la propia postura.  -Construcción del yo. | La educación ha de permitir el desarrollo integral de la persona.  Se hace patente la necesidad de actividades que permitan el conocimiento de uno mismo.  El profesor es un individuo que posee cualidades, características y dificultades. |
| Pedagógica | Se refiere a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. | Sintetiza la práctica educativa de cada maestro.  Evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica, así como sus fortalezas.  Permite entender la complejidad de la práctica como resultado de las múltiples interacciones que la conforman. |
| Lingüística | Esta dimensión alude al problema del lenguaje, particularmente del lenguaje técnico.  Se toma en cuenta las representaciones de las lenguas y culturas e incluye una dimensión para tener la capacidad de analizar y reflexionar sobre las situaciones de comunicación multilingües e interculturales. | Se considera al docente comprometido en el aprendizaje de lenguas-culturas.  Debe servir al profesor para guiar la reflexión que se haga sobre el lenguaje del alumno. |
|  | | |