

Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

CURSO:

**Observación Y Análisis De Prácticas Y Contextos Escolares**

Mtra. Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Rocío Lucio Belmares #8

Segundo Semestre Sección: ¨B¨

**Unidad de aprendizaje I
El desarrollo humano, aprendizaje y procesos educativos**

Competencias De La Unidad De Aprendizaje I:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, y comprender situaciones educativas para mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convencía institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

***Cuadro Sobre Las Dimensiones***

 Marzo 2021 Saltillo, Coahuila.

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a través de preguntas detonadoras:

¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?

“El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”

 La práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la DOCENTES comunidad.

¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?

La relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. En rigor, la institución se explica -es decir, adquiere significación- en relación con el medio social en el que actúa. Ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano. En la escuela el contexto está presente en todo momento: demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, etc.

¿En qué tipo de prácticas se expresan?

La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia.

¿Cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?

Una institución que impulsa el aprovechamiento de todos los recursos (bienes, sectores, valores, tradiciones, conocimientos, personas, organizaciones, etc.) de una sociedad para la educación integral de los niños.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las dimensiones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiones | Comunidad | Escuela |
| Social | La dimensión social en la comunidad se relaciona con factores vinculados a las**interrelaciones entre las personas** y a la vida en [**sociedad**](https://definicion.de/sociedad)**.**La dimensión social cuenta con dos escenarios fundamentales que se relacionan entre sí y que se influyen mutuamente:-La escuela, en la que el ser humano va a convivir con personas ajenas al núcleo familiar y eso va a suponer que tenga que hacerle frente a su aceptación o bien a su rechazo. En este caso, se considera que la misma debe ejercer como lugar donde no solo se favorece el conocimiento de otras culturas y de valores como la tolerancia y el respeto sino también donde se desarrollen otras actitudes que son importantes para estar en sociedad. Nos estamos refiriendo a actitudes como la solidaridad.-La familia es el primer escenario de la dimensión social, donde las personas adquieren y desarrollan lo que son hábitos y maneras de supervivencia. | La dimensión social de la **educación**, se vincula con la accesibilidad de la formación, que debe estar disponible a todos los ciudadanos. El desarrollo de condiciones propicias para el estudio y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones de políticas educativas también forman parte de esta dimensión social |
| Valoral | En la dimensión valoral intervienen los valores que se fomentan dentro de la escuela.Es importante reﬂexionar sobre la vida cotidiana de la escuela y acerca de los valores que mueven las actuaciones y relaciones, los cuales se constituyen en instrumentos de formación. En la práctica docente, al ser de carácter social, intervienen diversos procesos, que constituyen la compleja trama de relaciones con las cuales el maestro debe vincularse. | Está referido a una dimensión ética, la práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor. Es importante proponer una reflexión sobre la medida en que la práctica refleja nuestros valores auténticos, enriqueciéndolos o, por el contrario, relegándolos poco a poco por la inercia del funcionamiento burocrático. |
| Cultural | La dimensión cultural, es decir, el sistema de valores, creencias y formas de construir mentalmente una sociedad, es decisiva en la producción y las formas de Internet. | En esta dimensión se identifica:- El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comunmente para interactuar entre si.- Cómo se visten, sus tendencias, modas de la manera en que normalmente van a la escuela.- Los comportamientos que presentan, que es lo que normalmente hacen y que para su perspectiva a ellos les parece común.- Las costumbres que llevan consigo, los actos que frecuentemente llevan a cabo, que son adquiridos obviamente por sus tradiciones.- A qué nivel corresponde el conocimiento de las personas que lo rodean, de su entorno social. |
| Ideológica | Definiremos la dimensión ideológica como el conjunto de posturas o posicionamientos ideológicos que se pueden adoptar frente a una determinada cuestión política.Cada individuo adoptará una postura, normalmente distinta. | La dimensión ideológica abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran. |
| Personal | A través de él se quiere profundizar en nuestra esencia de personas, que tenemos nuestras fortalezas y debilidades, nuestras realizaciones y aspiraciones. Y que en la medida en que conocemos más estas características, podemos hacer más fuertes nuestros encuentros con nosotros mismos y con los otros. | La persona del maestro como “individuo” es una referencia fundamental, Por ellos se invita al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imparte como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resinificar su presente y construir su futuro. |
| Pedagógica | Es la capacidad que posee el docente para hacer posible los aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante, por tanto, en los centros educativos es necesaria la actualización o preparación académica del recurso humano (docentes), buscando generar en los estudiantes las experiencias requeridas en el desenvolvimiento social de manera teórico – práctico, promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico, capaces de enfrentar las barreras que se presenten. | La dimensión pedagógica se refiere a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. Contempla las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos y auxiliares didácticos, las prácticas de evaluación, entre otras. |
| Lingüística | Dimensión basada en el entender y el entenderse, es la capacidad del ser humano de relacionarse consigo mismo y con los otros mediante el uso del lenguaje, constituido este por signos y símbolos, y soportada por la interacción de elementos biológicos, del entorno y de la relación con los otros. | Alude al problema del lenguaje, particularmente del lenguaje técnico. En la relación educativa, sobre todo en el nivel superior, el lenguaje disciplinar, el que se acostumbrar usar en cada campo profesional y científico, es un código nuevo para los estudiantes. |