Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras: ¿Cómo es que se expresan estas

dimensiones en la escuela?, ¿De qué manera sobre determinan los vínculos

entre la sociedad, la comunidad y la escuela?, ¿En qué tipo de prácticas se

expresan?, ¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la

comunidad y viceversa?

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | * **Representa un enfoque que propicia un desarrollo sostenido y sustentable de la comunidad por su capacidad potencial para: Analizar y Desarrollar.**
 | * **La enseñanza social forma parte de la dinámica general de la cultura dentro de nuestra sociedad completa, para transmitir contenidos: culturales y socialización con otras personas.**
 |
| Valoral | * **En la practica del docente, al ser de carácter social, interviene en diversos procesos, que constituyen la compleja trama de relaciones con las cuales el maestro debe vincularse.**
* **Esto le ayudara analizar y reflexionar diversos ámbitos en donde se encuentre.**
 | * **El docente demuestra sus valores siempre con acciones.**
* **Estas acciones son conscientes o inconscientes.**
* **El maestro debe hacer una autoevaluación de valores.**
 |
| Cultural | * **Hace referencia al modo en el que la escuela (el director, los docentes) conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura comunitaria.**
 | * **El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comunmente para interactuar entre si. Cómo se visten, sus tendencias, modas de la manera en que normalmente van a la escuela.**
 |
| Ideológica | * **Abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. además de las formas de organización política en que se encuentran.**
 | * **La dimensión ideológica abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. además de las formas de organización política en que se encuentran.**
 |
| Personal | * **La persona es un ser social por naturaleza. Nace arropada en el seno familiar y crece con el apoyo de su comunidad natural. La extensión y riqueza del entramado social, palia y reduce las desigualdades de origen, haciendo posible la “igualdad de oportunidades**
 | * **El maestro como individuo es fundamental, un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias con ideales, motivos y proyectos esto determina su profesión.**
 |
| Pedagógica | * **Es la que hace referencia a los propósitos y a los contenidos de la enseñanza, a la concepción de alumno y docente, de aprendizaje, a la relación pedagógica; a la confirmación de un vínculo con el conocimiento, a las estrategias didácticas y a la evaluación.**
 | * **Es la que hace referencia a los propósitos y a los contenidos de la enseñanza, a la concepción de alumno y docente, de aprendizaje, a la relación pedagógica; a la confirmación de un vínculo con el conocimiento, a las estrategias didácticas y a la evaluación.**
 |
| Lingüística | * **Se conoce como el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás**
 | * **Alude al problema del lenguaje, particularmente del lenguaje técnico. En la relación educativa, sobre todo en el nivel superior, el lenguaje disciplinar, el que se acostumbrar a usar en cada campo profesional y científico, es un código nuevo para los estudiantes.**
 |