**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo semestre

**“Análisis de cuadro de dimensiones”**

Curso:

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Unidad 1:

Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros

Competencias:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Alumnas:

Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez #1

Valeria Galindo Torres #4

Karen Marisol Martínez Reyes #13

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Sección A

Maestra:

A 08 de marzo de 2021. Saltillo, Coahuila.

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a través de preguntas detonadoras:

***¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?***

Va desde el alumno al docente y viceversa, todas están plantean que la escuela sea un lugar armónico, tanto para docentes como alumnos y padres de familia.

Se dan a la hora de interactuar, de respetar creencias y cultura, en la socialización y las ideologías que cada persona que conforma la comunidad estudiantil posee.

***¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?***

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad.

***¿En qué tipo de prácticas se expresan?***

Práctica pedagógica, práctica docente, práctica reflexiva. La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. En la práctica docente intervienen diversos agentes que delimitan el rol del docente y la manera en la que se desenvuelve. Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre esta, las dimensiones que se destacan son: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral.

***¿Cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?***

La conexión e intercomunicación entre la escuela y la comunidad posibilita comunidades integradas en las que la educación de todos sus miembros es una responsabilidad y un deber asumidos de forma colectiva y compartiendo la responsabilidad de educar.

El aula juega un papel muy importante, ya que es un espacio de interacción social donde se generan conversaciones entre alumnos y maestros. La comunidad en el aula puede participar de diversas maneras como asistir a juntas, acercarse a los maestros para aclarar dudas, e incluso puede apoyar en actividades extraescolares, deportivas, culturales, etc.

La comunidad responde con acciones que permiten una interacción mutua con la escuela, con la municipalidad, organismos no gubernamentales, medios, entre otras organizaciones. En estas acciones se promueve una comunidad cooperativa, participativa y solidaria.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las dimensiones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiones | Comunidad | Escuela |
| Social | El trabajo docente se desarrolló en un entorno específico Histórico, político, cultural, social y familiar, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos. | Los maestros ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a sus alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituyen, sin duda, el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas. |
| Valoral | Es importante mirar la vida cotidiana de la escuela para descubrir qué tipo de valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de la organización escolar, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita por sus miembros. | La práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor. |
| Cultural | El sistema de valores, creencias y formas de pensar a través de la sociedad, y de las personas con las que se interactúa. | El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí. Cómo se visten, sus tendencias, modas de la manera en que normalmente van a la escuela. |
| Ideológica | Abarca desde las creencias que las personas tienen, por ejemplo, a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran.  | Impacta tanto sobre la decisión de incluir un campo de conocimiento en el contexto académico, como sobre la construcción de planes de estudio, el diseño de programas de asignaturas y planificación e implementación de toda propuesta de enseñanza.  |
| Personal | El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. Es un individuo que posee cualidades, características y dificultades. Cuenta con vivencias e interacciones previas que lo llevaron a ser lo que es. | Se invita al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imparte como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro. |
| Pedagógica | Es fundamental, pues evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica, así como sus fortalezas. | Abarca todas las relaciones contenidas en las dimensiones anteriores, es decir, sintetiza la práctica educativa de cada maestro.Permite entender la complejidad de la práctica como resultado de las múltiples interacciones que la conforman. |
| Lingüística | Se conoce como el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás. | Disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas). |