

**Alumna: Daisy Carolina Pérez Nuncio.**

**1° “A.”**

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a través de preguntas detonadoras:

1. **¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?**

**R=** En cada una de las actividades que se llevan a cabo ya sea de dialogo, recreativas o culturales y de aprendizaje.

1. **¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?**

**R=**

1. **¿En qué tipo de prácticas se expresan?**

**R=** En las educativas (clases, actividades, dinámicas, etc.)

1. **¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?**

**R=** Los alumnos y todo el personal educativo formamos parte de la comunidad y se incluyen en el ámbito escolar mediante actividades recreativas e incluso cuando el niño realiza las actividades en casa ya que necesita de la ayuda de alguno de sus familiares. Además, debemos conocer el contexto en donde se desenvuelve cada niño para darles a cada uno un aprendizaje más óptimo.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las dimensiones.

**Dimensiones Comunidad Escuela**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Social** | **1.** En juego de manera clara ya que da más igualdad y oportunidades educativas.  **2.** Una escuela es una parte integral de la comunidad. Lo que se enseña en un aula afecta a los estudiantes, sus padres, los maestros, el personal, y también al resto de la comunidad. El comportamiento aceptable en la escuela también debe traducirse en un comportamiento aceptable en la comunidad, y viceversa.  **3.** La escuela debe desarrollar programas que involucren a los estudiantes con su comunidad, y el desarrollo de programas que involucren a miembros de la comunidad con la escuela. | **1.** Materializa su aporte educativo y su visión sobre la función social.  **2.** La educación sustenta el sistema social, apoya los ideales colectivos de sus ciudadanos y metas. Por un lado, la educación aboga por consenso en el pensamiento social y la cooperación. Por otro lado, la educación anima a la gente a examinar los lugares en los que una sociedad podría necesitar mejoras. |
| **Valoral** | **1.** El docente debe reflejar sus valores, referentes teóricos, ideas y creencias en su práctica educativa, además hay que enriquecerlos si no perjudicara nuestro trabajo.  **2.** En deﬁnitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa.  **3.** Implica reﬂexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar como la propia práctica da cuenta de esos valores. | **1.** Hay reconocer que tipo de valores se tienen en la escuela a través de las relaciones y organización, cuales se tienen desde casa. El maestro debe ser ético.  **2.** La normativa de la escuela, tales como las reglas explícitas e implícitas y las sanciones, también  constituyen instancias de formación valórica  **3.** En deﬁnitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. |
| **Cultural** | **1.** Siempre se debe tener en cuenta al momento de diseñar actividades las experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños.  **2.** Los grupos construyen su propia cultura, a esto se le llama pluralismo cultural, el mismo implica ante todo el respeto a los diferentes grupos étnicos y expresiones culturales, de allí influye la educación preescolar.  **3.** Nuestra cultura se conforma con el vestuario, creencias, tradiciones etc.  No solo de nuestra región, sino de nuestra vida diaria. | **1.** El docente debe tomar consideraciones según sea la cultura de los padres o del mismo aspirante a trabajar.  **2.** Al docente le corresponderá entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva a las actividades culturales y recreativas. |
| **Ideológica** | **1.**La dimensión ideológica abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran. | Existen tres ideologías principales presentes en el campo educativo, que están relacionadas entre sí a la manera de entender el progreso de la Sociedad y el bienestar de los ciudadanos, todas ellas pretenden mejorar la calidad de la enseñanza.  **1.** La ideología liberal supone, en síntesis, incorporar al funcionamiento del sistema educativo las reglas del mercado y la competencia entre los centros docentes.  **2.** La ideología pluralista arte de la presencia de centros públicos y privados y apuesta por las posibilidades de la oferta pública de educación abierta a todos los ciudadanos, sin ninguna limitación.  **3.**La igualitaria, afirma que la educación básica ha de ser igual para todos los alumnos. |
| **Personal** | Hay que reflexionar sobre lo que hace desde la perspectiva particular o personal, debe ser capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir un futuro. | El maestro como individuo es algo fundamental. Ya que nos dará las bases para crear una estrategia que más se nos acomode. |
| **Pedagógica** | Permite entender la dificultad de la practica educativa, como resultado de las interacciones de cada docente. | Abarca todas las relaciones anteriores, sintetiza la práctica educativa de cada docente. |
| **Lingüística** | **1.** A pesar de que la escolarización obligatoria supone una amplificación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.  **2.** El niño comienza a desarrollar o a familiarizarse con su lenguaje conforme al lenguaje que escucha se utiliza a su alrededor. | El desarrollo de la dimensión lingüística en la niñez y adolescencia se dirige a:   * Ser abierto al diálogo y a la confianza. * Ser respetuoso de la palabra del otro. * Ser capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico. * Tener y usar vocabulario respetuoso y adecuado. |