**María Guadalupe Salazar Martínez**

**1-B**

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a través de preguntas detonadoras:

1. **¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?**

Se expresan con ayuda del profesor ya que son los conocimientos que va adquiriendo a través de lo vivido.

1. **¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?**

En relación con el medio social en el que actúa la institución.

En la escuela el contexto está presente en todo momento: demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, etc.

1. **¿En qué tipo de prácticas se expresan?**

Prácticas pedagógicas, práctica docente, practica reflexiva.

1. **¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?**

En el entorno educativo la escuela es considerada un momento decisivo para la futura participación del niño en la escuela y para sus resultados en el estudio.

La escuela y la comunidad y viceversa la comunidad y la escuela siempre van a estar relacionadas, así que por parte de jardín se dan a conocer su entorno, sus espacios educativos etc.

Ya los padres deciden si es un buen lugar o no.

Y la comunidad y la escuela están relacionados ya que pueden participar en actividades extracurriculares con sus hijos en el jardín o apoyara la de algún problema que pase la escuela.

**“La escuela sí realiza múltiples actividades o festivales en los cuales se puede incluir a la comunidad y a los padres de familia.”**

Aparte que la comunidad es en donde se encuentre ubicado el jardín.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las dimensiones

**Dimensiones Comunidad Escuela**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | El trabajo docente se desarrolló en un entorno específico – Histórico, político, cultural, social y familiar, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos. En este contexto, el maestro materializa su aporte educativo y su visión sobre función social.  El análisis de esta dimensión implica la reﬂexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño. | La dimensión social de la práctica docente se reﬁere a el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” |
| Valoral | Es importante mirar la vida cotidiana de la escuela para descubrir qué tipo de valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de la organización escolar, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita por sus miembros. | El trabajo del maestro está referido a una dimensión ética, la práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor. |
| Cultural | El sistema de valores, creencias y formas de pensar a través de la sociedad y de las personas con las que interactúa. | El lenguaje que tienen los estudiantes es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí. |
| Ideológica | La liberal, la pluralista y la igualitarista. Todas ellas pretenden mejorar la calidad de la enseñanza, pero los principios en los que se basan y sus repercusiones sociales son muy diferentes.  El servicio educativo es un producto que debe venderse a los consumidores o clientes" en este casó a los padres. Los padres de ben recibir información sobre la eficacia de los centros docentes, basada sobre todo en el rendimiento académico de los alumnos. | La educación es un fenómeno ideológica que conlleva un discurso y una acción de naturaleza eminentemente ideológicos; o que, finalmente, en la “política educativa”, la “ideología” llega a adquirir un valor de singular relevancia, cuando no la impregna por completo. |
| Personal | El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y diﬁcultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. | Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. En este ámbito, la reﬂexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro. |
| Pedagógica | Es fundamental, pues evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica, así como sus fortalezas. | Abarca todas las relaciones contenidas en las dimensiones anteriores, es decir, sintetiza la práctica educativa de cada maestro.  Permite entender la complejidad de la práctica como resultado de las múltiples interacciones que la conforman. |
| Lingüística | El objetivo es hacer evolucionar su propio repertorio lingüístico y cultural y desarrollar su capacidad y manejar situaciones de comunicación intelectual. | El lenguaje disciplinar el que se acostumbra a usar es un código nuevo para los estudiantes. |