**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo semestre

Trabajo:

Dimensiones

Curso:

Observación Y Análisis De Prácticas Y Contextos Escolares

Competencias:

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Alumna:

Arleth Velázquez Hernández #23

Sección B

Maestra:

Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez

8 de Marzo del 2021. Saltillo, Coahuila

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras:

**¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?**

Se expresan en como los docentes tienen que enseñar a los niños a reflexionar, conocer, saberes, tradiciones y reglas.

**¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?**

Determinan un vínculo importante porque en las tres aprenden cosas muy diferentes y en cada una de ellas las ponen en práctica.

 **¿En qué tipo de prácticas se expresan?**

Expresan pedagógica, reflexiva y docente.

 **¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?**

Los niños se relacionan con las dos porque en las dos aprenden por ejemplo en la escuela aprenden a ser mejor persona.

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | El trabajo docente se desarrolló en un entorno específico – Histórico, político, cultural, social y familiar, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos | El conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros antes esta diversidad de condiciones y de prácticas de los maestros ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a sus alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituye, sin duda, el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas. |
| Valoral | es importante mirar la vida cotidiana de la escuela para descubrir qué tipo de valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de la organización escolar, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita por sus miembros. | El trabajo del maestro está referido a una dimensión ética, la práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor |
| Cultural | El sistema de valores, creencias y formas de pensar a través de la sociedad, y de las personas con las que interactúa. | El lenguaje que tienen los estudiantes, es decir que palabras usan comúnmente para interactuar entre sí. Cómo se visten, sus tendencias, modas de la manera en que normalmente van a la escuela. |
| Ideológica | Abarca desde las creencias que las personas tienen, por ejemplo, a que religión pertenece, los rituales que conlleva en la comunidad.  | Impacta tanto sobre la decisión de incluir de un campo de conocimiento en el contexto académico, como sobre la construcción de planes de estudio, el diseño de programa de asignaturas y planes  |
| Personal |  El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. Es un individuo que posee cualidades, características y dificultades.  | En la docencia la persona del maestro como “individuo” es una referencia fundamental, Por ellos se invita al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imparte como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro |
| Pedagógica | Es fundamental, pues evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica, así como sus fortalezas. | Esta relación abarca todas las relaciones contenidas en las dimensiones anteriores, es decir, sintetiza la práctica educativa de cada maestro. |
| Lingüística | El objetivo es hacer evolucionar su propio repertorio lingüístico y cultural y desarrollar su capacidad de manejar unas situaciones de comunicación multilingües e interculturales. | Alude al problema del lenguaje, particularmente del lenguaje técnico. En la relación educativa, sobre todo en el nivel superior, el lenguaje disciplinar, el que se acostumbrar usar en cada campo profesional y científico, es un código nuevo para los estudiantes. |
|  |