****

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Semestre Par**

**1B**

**Curso: observación y análisis de prácticas educativas y contextos escolares.**

**Actividad: cuadro de dimensiones.**

**Alumna: Vianney Daniela Torres Salazar**

**NL: 18**

**Profesora: Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez**

Saltillo Coahuila 08 de marzo del 2021

Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras:

 ¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela?

 El papel del maestro es orientar, dirigir y guiar, a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento. La institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional: a través de ella, el docente entra en contacto con los saberes y los discursos propios del oficio, las tradiciones, costumbres, conductas y reglas tácitas de la cultura magisterial. El docente coloca a sus alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituye, sin duda, el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas.

¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?

La sociedad, la comunidad y la escuela influyen mucho en el desarrollo del niño, al igual que influye en la manera en la que el docente debe enseñar. El docente tiene que acoplarse y darle educación de calidad al niño independientemente de la comunidad en el que el se desarrolla ya que en muchas ocasiones el contexto en el que desarrolla el niño es muy marginado y no cuenta con los recursos suficientes.

 ¿En qué tipo de prácticas se

expresan? La práctica docente.

¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la

comunidad y viceversa? “La relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. En rigor, la institución se explica -es decir, adquiere significación- en relación con el medio social en el que actúa. Ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano. En la escuela el contexto está presente en todo momento: demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, etc. Todo esto puede llevar a la escuela a modificar, deliberadamente o no, sus cursos y estilos de acción. El contexto está en permanente transformación -en movimiento-, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se le plantean a las instituciones. La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios. Este es un desafío que enfrenta cotidianamente.”

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Social** | El trabajo docente plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnosEn este contexto, el maestro materializa su aporte educativo y su visión sobre función social.el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas. | Se consideran las relaciones que se establecen con el entorno social e institucional, entre los que se encuentran vecinos y organizaciones, barrios o colonias. La participación de los padres y de otros actores de la comunidad permite alianzas que atribuyen al mejoramiento de calidad de los resultados que rinde la escuela a la comunidad. |
| **Valoral** | Refleja nuestros valores auténticos, enriqueciéndolos o, por el contrario, relegándolos poco a poco por la inercia del funcionamiento burocrático. También es importante mirar la vida cotidiana de la escuela para descubrir qué tipo de valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de la organización escolar, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita por sus miembros. | El trabajo del maestro está referido a una dimensión ética, la práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor. |
| **Cultural** | «La dimensión cultural, es decir, el sistema de valores, creencias y formas de construir mentalmente una sociedad, es decisiva en la producción y las formas de Internet.» | Analiza la relación entre la educación, la cultura y el desarrollo humano mediante la capacidad integradora de la educación, la valorización de la interculturalidad, la diversidad cultural y la creatividad, y las oportunidades para la formación profesional en los ámbitos culturales |
| **Ideológica** | La dimensión ideológica abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. Además de las formas de organización política en que se encuentran. | La dimensión ideológica de la enseñanza del diseño subyace en cada instancia del proceso e impacta tanto sobre la decisión de incluir un campo de conocimiento en el contexto académico, como sobre la construcción de planes de estudio, el diseño de programas de asignaturas y la planificación e implementación de toda propuesta de enseñanza. |
| **Personal** | La forma como se busca abordar la dimensión personal es a partir del favorecimiento de la re-significación de los relatos con los que cada persona interpreta su experiencia de vida y que en ocasiones generan malestares psicológicos y dificultades para el desenvolvimiento adecuado en el contexto civil.  | Es necesario ir mas allá de la coexistencia y de la aceptación evidente de las diferentes culturas, buscando la interacción, el intercambio, la reciprocidad, el aceptar los diferentes modos de entender la vida, la historia, las conductas sociales, etc. |
| **Pedagógica** | La dimensión pedagógica - curricular se refiere a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. Contempla las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos y auxiliares didácticos, las prácticas de evaluación, entre otras. | La dimensión pedagógica  es la que hace referencia a los propósitos y a los contenidos de la enseñanza, a la concepción de alumno y docente, de aprendizaje, a la relación pedagógica; a la confirmación de un vínculo con el conocimiento, a las estrategias didácticas y a la evaluación. |
| **Lingüística** | El conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás. | Basada en el entender y el entenderse, es la capacidad del ser humano de relacionarse consigo mismo y con los otros mediante el uso del lenguaje, constituido este por signos y símbolos, y soportada por la interacción de elementos biológicos, del entorno y de la relación con los otros. |
|  |