Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras:

¿Cómo es que se expresan estas dimensiones en la escuela? De manera en que se lleven a cabo con los alumnos y se tenga conocimiento de cada una de estas dimensiones

¿De qué manera sobre determinan los vínculos entre la sociedad, la comunidad y la escuela?

De manera en que muchas veces la comunidad va de mano a la escuela por como se llevaran acabo aquellas actividades que muchas veces logran ser distintivas para los alumnos

¿En qué tipo de prácticas se expresan?

En la social, personal y cultural siento que dentro de estas van más a la mano con la sociedad, la comunidad y la escuela

¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la comunidad y viceversa?

De manera que buscan la mejor propuesta para que los alumnos llevan acabo cualquier tipo de actividad se intenta relacionar ya se comunidad con escuela y viceversa

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | Es aquel que promueve la participación en la toma de decisiones que responde a las dudas, problemas y exigencias de aquello que lo rodea | Es de forma lenta y gradual y empieza dentro de la familia (socialización primaria) El individuo interioriza valores relacionándolos con los roles que irá a desempeñar como adulto; para ello está especialmente la escuela |
| Valoral | Es importante mirar la vida cotidiana de la escuela para descubrir qué tipo de valores  se están formando a través de la estructura de relaciones y de la organización  escolar, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita por sus miembros. | la práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus  juicios de valor. |
| Cultural | La dimensión cultural del desarrollo es un concepto que ofrece una mirada transdiscipli-naria de la sociedad, comparado con la visión inicial del desarrollo cultural. | Se busca la mejor manera de llevar acabo en cuanto a lo que los alumnos conocen y saben desarrollar |
| Ideológica | Es aquello que aprenden desde pequeños que le ayuda a conocer lo que surge en sus alrededores y dentro de esto entra hacia la educación en el momento de conocer más acerca de lo desconocido | Es aquello que va más allá de enseñar si no aprender aquellas cuestiones que los alumnos presentan de manera natural dentro de la institución |
| Personal | Está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos, a la vivencia plena | Dentro de la escuela se busca conocer cada situación en los alumnos que permita conocer las maneras en las que se desarrollara el alumno dentro del aula escolar |
| Pedagógica | Sitúa la situación en la comunidad de como se lleva acabo la solución de problemas que mejorarían dentro de la comunidad | sintetiza la práctica educativa de cada maestro. Es fundamental, pues  evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica,  así como sus fortalezas |
| Lingüística | En la comunidad es aquel lenguaje de manera coloquial que se lleva dentro de su vida diaria, sin embargo se desconoce que sea correcto la manera de expresarlo | Alude al problema del lenguaje que se presenta en los alumnos y el como cambiarlo dentro de las actividades previstas |
|  | | |