Utiliza las dimensiones para vincular los aspectos sociales con los escolares a

través de preguntas detonadoras: ¿Cómo es que se expresan estas

dimensiones en la escuela?, ¿De qué manera sobre determinan los vínculos

entre la sociedad, la comunidad y la escuela?, ¿En qué tipo de prácticas se

expresan?, ¿cómo es que el jardín de niños reconoce y se relaciona con la

comunidad y viceversa?

Los estudiantes, con base en la información, elaboran en equipo un

concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita

evidenciar los vínculos del jardín de niños y la comunidad a partir de las

dimensiones.

Dimensiones Comunidad Escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social | Se refiere al relacionarse con otras personas, el poder comunicarse y ser empáticos. | Decisiones de los maestros sobre prácticas ante la diversidad de condiciones diferentes, que colocan a sus alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia social. |
| Valoral | Se trata de poner en práctica todos aquellos valores que se fomentan al ser humano. | La práctica del docente da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor. |
| Cultural | Se trata aquí, del conjunto concreto de creencias, conocimientos, prácticas, costumbres, normas, técnicas, etc , que es propio de tal o cual grupo humano o sociedad. | Analiza la relación entre la educación, la cultura y el desarrollo humano mediante la capacidad integradora de la educación, la valorización de la interculturalidad, la diversidad cultural y la creatividad. |
| Ideológica | Abarca desde las creencias que las personas tienen, como por ejemplo a que religión pertenecen, los rituales que conllevan en la comunidad. |  |
| Personal | La dimensión interpersonal se refiere al trato entre las personas o individuos (todos en general) que se encuentran conviviendo dentro del entorno escolar . | Se le invita al maestro a reflexionar sobre el propio hacer desde la perspectiva partículas que cada uno le imparte como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignar su presente y construir su futuro. |
| Pedagógica | Evidencia donde se encuentran los nudos de tensión y los problemas de la práctica, así como sus fortalezas. Permite entender la complejidad de la práctica como resultado de las múltiples interacciones que la conforman | Sostiene el plan y programas que utilizan los maestros como guías las reuniones que tienen con el directivo para poder establecer nuevas formas didácticas de enseñanza para resolver problemas en equipo. |
| Lingüística | Es la capacidad del ser humano de relacionarse consigo mismo y con los otros mediante el uso del lenguaje, constituido este por signos y símbolos, y soportada por la interacción de elementos biológicos, del entorno y de la relación con los otros. | Alude al problema del lenguaje, particularmente del lenguaje técnico. En la relación educativa, sobre todo en el nivel superior, el lenguaje disciplinar, el que se acostumbrar usar en cada campo profesional y científico, es un código nuevo para los estudiantes. |
|  | | |