**** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Unidad de Aprendizaje I**

Saber lo que es leer

**Título:** La Comprensión Lectora

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*Que el estudiante normalista utilice los recursos teóricos que le permitan analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura, a través del reconocimiento de las condiciones y los criterios de selección de libros para niños en edad preescolar, con la finalidad de reconocer desde edades tempranas la importancia de la lectura en espacios escolares.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

+Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

+Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

 **Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila Marzo 2021**

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa… ***más que descifrar letras, implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”.***

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un **proceso** porque: involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo más fácil y avanzando a lo más difícil, se logrará que el lector demuestre su comprensión.

b)    Es **simultáneo** porque: involucra un ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

c)     Es **interactivo** porque: involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se haya el lector y el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y… ***“es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.”***

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos: ***Leemos para informarnos, para aprender sobre múltiples temas, y para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.***

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

a. Aprendemos nuevos conceptos

b. Establecemos relaciones entre elementos

c. Leemos sobre los pasos de distintos procesos

d. Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

a. Perceptivos: se realiza durante la lectura, consiste en fijar un trozo de texto; a continuación por medio de un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde se permanece con los ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras se esté leyendo.

b. Léxicos: permiten acceder al significado de las palabras, y nuestro comportamiento al reconocer estas va a depender del grado de familiaridad. Cuando la palabra es frecuente, la reconocemos inmediatamente, en el caso contrario la decodificamos, y una vez que esta se verbaliza accedemos a su significado si es que se conoce.

c. Sintáticos: permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder al significado de mensajes. Cuando se identifican las palabras el lector determina cómo están relacionadas entre sí para comprender el mensaje.

d. Semánticos: comprensión del significado de las palabras, frases o texto. Se encarga de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas.

7.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades. Esta pregunta es la misma que la 6.

8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. Permiten procesar la información del texto.

Metacognitivas: permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

1.- ANTES: se lee con un propósito, el docente y el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

2.- DURANTE: confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

3.- DESPUÉS: Durante y después de la lectura, el docente modela los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

+Comprensión literal: permite una comprensión global y obtención de la información correcta. Reconocimiento y recuerdo de detalles como nombres, personajes tiempo, entre otros; reconocimiento de las ideas principales, ideas secundarias, de la relaciones causa-efecto, de los lados de los personajes.

+Reorganización de la información: permite categorizar personas, objetos, lugares y otros. Reproducir de manera esquemática el texto y resumir diversas ideas, hechos y otros.

+Comprensión Inferencial: permite la interpretación de un texto, mientras se lee se usan ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.

+Comprensión crítica: permite la reflexión sobre el contenido del texto. Juicio sobre la realidad, sobre la fantasía y de valores.

+Apreciación lectora: permite reflexionar sobre la forma del texto. Inferencia sobre relaciones lógicas, inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales y relaciones entre los elementos de la oración.

11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

a. Desarrollo del lenguaje oral: es fundamental para el aprendizaje y la comprensión lectora, los maestros deben leer a los niños diversos tipos de texto en voz alta.

b. Desarrollo del vocabulario: el vocabulario facilita la comprensión en los textos, cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Se debe de recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo.

c. Aprendizaje de la decodificación del idioma: combinan las letras y los sonidos para formar palabras; esto permite leer. Se deben de relacionar sonidos y letras, con la práctica se hace de forma automática.

d. La fluidez para lograr la comprensión: se lee fluidamente cuando lo hace con precisión, tiene la expresión adecuada y velocidad. Esta fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe de dar la expresión correcta, si se hace esto se podría relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.

12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1.- Preguntar a los estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leerla.

2.- Detenerse de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.

3.- Después de la lectura, pedirle a los alumnos que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus propias palabras.