

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**La compresión lectora**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Desarrollo de la competencia lectoral**

**4 semestre**

**Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda**

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**Marzo 2021, Saltillo, Coahuila**

1. **Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa…** más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usa la información y disfrutar de la lectura. También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer.
2. **La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**
3. **Es un proceso porque:** involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograran que el lector demuestre su comprensión.
4. **Es simultáneo porque:** involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.
5. **Es interactivo porque:** involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.
6. **La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…** es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.
7. **La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:** Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.
8. **La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:** aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.
9. **La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**
10. **Perceptivos:** El proceso que realiza una persona durante la lecturaconsiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante unmovimiento,pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo esto.
11. **Léxicos:** Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas, nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad.
12. **Sintácticos:** Los procesos sintácticos nos permiten identificar lasdistintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para accedereficazmente al significado de mensajes.
13. **Semánticos:** Se centran en la comprensión del significado de laspalabras, frases o texto, estos procesos se encargarían de integrar la nuevainformación con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido porsus experiencias anteriores y que esta organizado en forma de esquemas.
14. **Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?** Las cognitivas se refiere a que cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto, estas nos permiten procesar la información del texto. Las metacognitivas además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia de sí estamos comprendiendo o no, nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación**.**
15. **El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**
16. **Antes:** Se lee con un propósito, tanto como el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.
17. **Durante:** Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas practicas del docente.
18. **Después:** Durante y después de la lectura, el docentemodela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.
19. **La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**
20. **Comprensión literal:** Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.
21. **Reorganización de la información:** Permite categorizar personas objetos, lugares y otros, reproducir de manera esquemática el texto y resumir diversas ideas, hechos y otros.
22. **Comprensión inferencial:** Permite la interpretación de untexto,esto se debe a que mientras se lee usa ideas einformación que no esta en el texto, es decir, suconocimiento del mundo.
23. **Comprensión critica:** Permite la reflexión sobre el contenido del texto.
24. **Apreciación lectora:** Permite reflexionar sobre la forma del texto.
25. **Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**
26. **Desarrollo del lenguaje oral:** Es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora.
27. **Desarrollo del vocabulario:** Facilita la comprensión de los textos pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión.
28. **Aprendizaje de la decodificación del idioma:** Cuando se aprende a leer. Se identifican los sonidos del idioma.
29. **La fluidez para lograr la comprensión:** Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez.
30. **Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**
* Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.