Actividad 1. Antología

Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa…

Algo más que solo descifrar letras, que implica comprender lo que se lee para poder utilizarlo y además disfrutar de la lectura.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a) Es un proceso porque: involucra un conjunto de actividades que con la practica logran que el lector pueda comprender lo que lee.

b) Es simultáneo porque: activa y recupera conocimientos previos mientras se elabora y almacena nuevos .

c) Es interactivo porque: involucra un lector, un texto, el contexto donde se encuentra el lector y el texto y mantiene una relación que ciertamente difiere de un lector a otro.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…

Es el resultado de aplicar diversas estrategias para entender, recordar y encontrar un significado a lo que se lee.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

a)Informar o aprender sobre diversos temas de interés.

b)Conocer la opinión de otros para aceptarla y compartirla o rechazarla.

c) Entretener a los lectores proporcionando diversas historias que permitan experimentar distintas emociones y sensaciones.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

a) Se aprenden nuevos conceptos

b) Se establecen relaciones entre conocimientos

c) Se conocen los pasos de distintos procesos

d) Se descubre las causas y consecuencias de eventos que impactaron en la historia

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

Procesos perceptivos: este se basa en realizar una lectura por periodos de fijación, que permiten al lector percibir una parte de lo escrito y a través de movimientos trasladar la vista al siguiente punto del texto para continuar asimilando la información.

Procesos léxicos: reconocimiento de la palabra y su significado basado el grado de familiaridad que se tenga con las palabras.

Procesos sintácticos: permite identificar las partes de una oración así como también su valor relativo para que se llegue a una coherencia de lo que se lee además de tener base en el uso y respetos de los signos de puntuación.

Procesos semánticos: se encarga de integrar y organizar en esquemas la nueva información con el conocimiento previo.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Las habilidades cognitivas permiten procesar la información de un texto, el poder entender la información para usarla y las metacognitivas nos permiten tener el control de lo que estamos comprendiendo para de esa forma planificar, supervisar y evaluar la información con la que nos vamos a quedar.

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: Se lee con un propósito, al leer una lectura se toma en cuenta la información que se espera encontrar.

Durante: confluyen la habilidad y saber de un estudiante con la buena practica de un docente.

Después: se prepara a los estudiantes para usar sus habilidades cognitivas y metacognitivas según los textos y la situación.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: permite la comprensión global y la obtención de información correcta como el reconocimiento de nombres, tiempo, ideas principales, relaciones de causa y efecto, rasgos de los personajes, etc.

Reorganización de la información: permite clasificar personas, objetos y lugares así como reproducir de manera esquemática el texto y resumir para exaltar lo más importante.

Comprensión inferencial: permite la interpretación de un texto con el apoyo del conocimiento que el lector tiene.

Comprensión critica: permite crearse un juicio sobre la realidad, los valores y la fantasía para poder hacer una reflexión de ello.

Apreciación lectora: permite hacer una reflexión sobre la forma del texto, su lógica, su vocabulario y su desenvolvimiento.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral:

Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente con su familia y en su comunidad desarrollar estas habilidades verbales son fundamentales para el aprendizaje de la lectura escritura.

Desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario facilita la comprensión de los textos porque a mayor vocabulario mejor será la comprensión en este aspecto es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes.

Aprendizaje de la decodificación del idioma

Cuando se aprende a leer se representan las letras con los sonidos y esto forma las palabras lo cual nos permite leer, con la práctica suficiente esta relación se vuelve muy sencilla y automática y cuando esto sucede se entiende mejor lo que se lee.

La fluidez para lograr la comprensión

La fluidez permite a un estudiante leer con precisión con la entonación y la velocidad adecuada esto facilita la comprensión lectora

11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

Preguntar a sus estudiantes sobre qué es lo que puede pasar en una lectura detenerse analizar las preguntas y pedir a sus alumnos que recuerden lo que escucharon o que lo vuelvan a contar con sus propias palabras.