**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020-2021



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

**TRABAJO:**

LA COMPRENSIÓN LECTORA. PP. 1-6

**PRESENTADO POR:**

DANIELA ABIGAIL VÁZQUEZ ESQUIVEL

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

SABER LO QUE ES LEER

**COMPETENCIAS**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo

cognitivo y socioemocional.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional,

expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**1.- Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa…**más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

1. **Es un proceso porque:** involucra un conjunto de actividades, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzado a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.
2. **Es simultáneo porque:** involucra un ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían y se almacenan nuevos conocimientos.
3. **Es interactivo porque**: involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y**…es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

1. Informar o aprender sobre múltiples temas.
2. Conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.
3. Disfrutar de la lectura por entretenimiento.

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

1. Aprendemos nuevos conceptos.
2. Establecemos relaciones entre elementos.
3. Leemos sobre los pasos de distintos procesos
4. Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

* **Procesos perceptivos:** consisten en fijar un trozo del texto y mediante un movimiento pasar al siguiente, en donde hay que permanecer con los ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras se continúa leyendo, esto permite asimilar la información.
* **Procesos léxicos:** permiten reconocer el significado de las palabras dependiendo del grado de familiaridad. Cuando una palabra es muy frecuente la reconocemos inmediatamente, en caso contrario la decodificamos, y una vez que se verbaliza accedemos a su significado si es que lo conocemos.
* **Procesos sintácticos:** permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes.
* **Procesos semánticos:** se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto, y se encargan de integrar la nueva información con el conocimiento previo.

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

* **Cognitivas:** operaciones mentales que permiten procesar la información del texto, (transformar, transportar, reducir coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto).
* **Metacognitivas:** permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo, (planificación, supervisión y evaluación).

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos:**

* **Antes:** se establece el propósito de la lectura.
* **Durante:** durante la lectura se unen las habilidades y saberes de los estudiantes con las buenas practicas del docente.
* **Después:** el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, además favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

* **Comprensión literal:** permite la comprensión general y obtención de la información correcta, (Reconocimiento, localización e identificación de elementos, reconocimiento de detalles como nombres, tiempo, ideas, reconocimiento de ideas principales, secundarias, etc.).
* **Reorganización de la información:** permite

-Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.

-Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.

-Síntesis: resumir diversas ideas, hechos, etc.

* **Comprensión inferencial:** permite la interpretación de un texto, ya que mientras se lee usa ideas e información que no esta en el texto, es decir su conocimiento del mundo, (inferencia de detalles, ideas principales, secundarias y de rasgos de los personajes).
* **Comprensión critica:** permite la reflexión sobre el contenido del texto, (juicio de la realidad, fantasía y de valores).
* **Apreciación lectora:** permite reflexionar sobre la forma del texto, (inferencias sobre las relaciones lógicas y sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales).

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

* **Desarrollo del lenguaje oral:** losniños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente en su familia, luego en la escuela pueden desarrollar la comprensión oral para usar destrezas que desarrolla la escucha: entender y recordar, localizar sucesos en una secuencia, seguir instrucciones e interpretar y evaluar ideas en las historias, para esto el docente puede contar historias o leerlas en voz alta.
* **Desarrollo del vocabulario:** el vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario, mejor será la comprensión.
* **Aprendizaje de la decodificación del idioma:** cuando se aprende a leer se identifican los sonidos del idioma, se sabe con qué letras se representan esos sonidos, además se combinan las letras y los sonidos para formar palabras.
* **La fluidez para lograr la comprensión:** la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Un estudiante lee fluidamente cuando se hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), adecuadamente (lee con entonación y ritmo) y velocidad.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Preguntar a los estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Detenerse de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer pedir a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.

**12.- El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.**

1. **¿Cuáles son las características BÁSICAS que debe tener un buen lector?**

* Lee de manera automatizada reconociendo palabras completas.
* Se da cuenta cuando no sabe o no entiende y actúa para resolver esa dificultad.
* Lee con fluidez: con exactitud y velocidad.
* Puede leer tanto en silencio como en voz alta.
* Selecciona la información según su importancia, utilidad o interés.

1. **¿Cómo puede, el maestro, despertar el interés de los estudiantes a la lectura?**

El docente puede despertar su interés durante la experiencia lectora usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes pueden incidir en su motivación.