

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

Desarrollo de la comprensión lectora

Alumna: Jazmin Azucena De la cruz Sánchez

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

**TRABAJO: La comprensión lectora**

Competencias unidad I:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Saltillo, coahuila de zaragoza marzo de 2021**

Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…

**Mas que descifrar las letras, al igual que implica comprender lo que se lee.**

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un proceso porque: **Involucra un conjunto de actividades, las cuales al ponerse en práctica repetida y progresivamente, iniciando de lo fácil y avanzado a lo difícil. Con esto logrando que el lector demuestre su comprensión.**

b)    Es simultáneo porque: **Se involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos.**

c)     Es interactivo porque: **Hace que el lector se involucre en el texto que esta leyendo, y en el contexto en el que se encuentran.**

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…

**Es el resultado de la aplicación de estrategias para el entendimiento, el recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.**

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

* **Leer para informarse o aprender múltiples temas.**
* **Conocer opiniones de otros y asi compartirlas o rechazarlas.**
* **Disfrutar de la lectura por entretenimiento.**

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

**Se aprenden nuevos conceptos, se establecen relaciones entre elementos, se lee sobre los pasos de diferentes procesos y se descubren causas y consecuencias de eventos históricos importantes.**

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

* **PROCESOS PERCEPTIVOS: Es la fijación del lector en un trozo de texto, durante un movimiento donde sus ojos están fijos en intervalos de tiempo mientras lee.**
* **PROCESOS LÉXICOS: Permite el acceso al significado de las palabras.**
* **PROCESOS SINTÁCTICOS: La identificación de las partes de una oración y el valor relativo que tienen, para asi acceder al significado del mensaje.**
* **PROCESOS SEMÁNTICOS: Este proceso trata sobre la comprensión de los significados de las palabras, frases o textos.**

7.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

* **PROCESOS PERCEPTIVOS: Es la fijación del lector en un trozo de texto, durante un movimiento donde sus ojos están fijos en intervalos de tiempo mientras lee.**
* **PROCESOS LÉXICOS: Permite el acceso al significado de las palabras.**
* **PROCESOS SINTÁCTICOS: La identificación de las partes de una oración y el valor relativo que tienen, para asi acceder al significado del mensaje.**
* **PROCESOS SEMÁNTICOS: Este proceso trata sobre la comprensión de los significados de las palabras, frases o textos.**

8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

**La habilidad cognitiva permite el procesar la información del texto, mientras que las metacognitivas permiten la conciencia de los procesos de comprensión y el control por medio de la planificación, supervisión y evaluación.**

9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

* **ANTES: Se comienza con el tener un propósito para leer.**
* **DURANTE: Las habilidades y saberes de los estudiantes confluyen con las prácticas de los docentes.**
* **DESPUES: Se modela a los estudiantes en el uso de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.**

10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

* **COMPRENSIÓN LITERAL: Consiste en la comprensión global y en la obtención de información correcta.**
* **REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Es la clasificación y reproducción de manera esquemática el texto, para asi resumir varias ideas, hechos, etc.**
* **COMPRENSIÓN INFERENCIAL: Habla sobre la interpretación de texto, esto mediante la lectura y en esta se utilizan ideas e información que no se llegue a encontrar en el texto.**
* **COMPRENSIÓN CRÍTICA: Permite la reflexión sobre el contenido de un texto.**
* **APRECIACIÓN LECTORA: A diferencia de la comprensión crítica, esta reflexiona sobre la forma que tiene el texto.**

11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

1. **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: Se logra con la lectura de diversos textos en voz alta y la comunicación oral con su lectura y en su comunidad.**
2. **DESARROLLO DEL VOCABULARIO: Se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo.**
3. **APRENDIZAJE DE LA DECODIFICACIÓN DEL IDIOMA: Para su desarrollo se debe presentar la letra con su sonido, para asi el alumno los combine y pueda formular palabras.**
4. **LA FLUIDEZ PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN: Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y darle la expresión correcta.**

12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. **Preguntar a los estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leerla.**
2. **Detenerse de vez en cuando para realizar preguntas sobre la historia.**
3. **Después de leer, pedir a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o que lo vuelvan a contar con sus propias palabras.**