**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



Desarrollo de la Competencia Lectora

2° “B”

**La comprensión lectora**

**(Subtítulos del 1 al 8)**

Docente: Elena Monserrat Gamez Cepeda

Alumna: Karina Rivera Guillermo

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021

**1.- Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa…**

Poder interpretar letras al igual que comprender lo que se lee.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a)    Es un proceso porque:** implica actividades que se inician de lo más fácil a lo más difícil para que la persona que las realice demuestre su comprensión.

**b)    Es simultáneo porque:** involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos.

**c)     Es interactivo porque:** involucra al lector, al texto y contexto, que están en cambio dependiendo de la experiencia lectora.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y**… el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

* Leer para entender información
* Conocer las opiniones de los demás
* Disfrutar la lectura solo por entretenimiento

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

* Aprender nuevos conceptos
* Relación de elementos
* Leer sobre los pasos de distintos procesos
* Descubrir causas y consecuencia de eventos históricos

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

* Perceptivos: elegir un pedazo de texto donde los ojos se fijan y se lee de manera sucesiva.
* Léxicos: significado de las pablaras desde la más familiarizada hasta lo contrario para poder decodificarla.
* Sintácticos: identificar las partes de una oración, así como el significado.
* Semánticos: comprensión de las palabras, frases o texto. Integrar información.

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

* Cognitivas: procesan información de algún texto
* Metacognitivas: conciencia del proceso de comprensión y su control a través de la planificación

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

* Antes: leer con un propósito
* Durante: influyen los conocimientos y las habilidades de los alumnos
* Después: el maestro guía a sus alumnos para el uso de las habilidades cognitivas y metacognitivas

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

* Comprensión literal: comprender de manera general y la obtención de información necesaria y correcta
* Comprensión Inferencial. Permite la interpretación de un texto con ideas e información que no está en él.
* Reorganización de la información: clasificar, bosquejos y síntesis
* Comprensión critica: reflexión del contenido
* Apreciación lectora: reflexión de la forma del texto

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

* Desarrollo del lenguaje oral: contando historias en voz alta a tus alumnos
* Desarrollo del vocabulario: entre mas amplio tu vocabulario se mejora la comprensión
* Aprendizaje de la decodificación del idioma: identificación del sonido
* La fluidez para logar la comprensión: mejora la comprensión siempre y cuando se lea de manera correcta, respetando las expresiones y los signos de puntuación.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Preguntar a los alumnos antes de empezar a leer; ¿de que se va a tratar la lectura? O ¿de que creen que se tratara la lectura?
* Detenerse para realizar preguntas
* Solicitar que ellos cuenten la historia con sus propias palabras