**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO 2020-2021**



***DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL***

**Comprensión lectora**

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna:** Andrea Judith Esquivel Alonzo

**Cuarto Semestre**

Sección “A”

No. 6

Saltillo, Coahuila. Marzo 2021

**Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa…**

Mas que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a)    Es un proceso porque:** Involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.

**b)    Es simultáneo porque:** Involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos.

**c)     Es interactivo porque:** Involucra al lector, el texto que lee y el contexto donde se encuentra el lector y el texto.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…**

Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

1. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas.
2. Conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.
3. Disfrutar de la lectura por entretenimiento ya que de esta manera viajamos sin salir de casa.

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

1. Aprendemos nuevos conceptos
2. Establecemos relaciones entre elementos
3. Leemos sobre los pasos de distintos procesos
4. Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

1. Perceptivos. Consiste en fijar un trozo de texto, mediante un movimiento, sonde permanece sus ojos fijos con otro intervalo de tiempo
2. Léxicos. Permite acceder al significado de las mismas, nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado.
3. Sintácticos. Permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado.
4. Semánticos. Se centran en la comprensión del significado de palabras, frases o texto, se encargaría de integrar la nueva información con el conocimiento previo.

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

* Cognitivas: Nos permiten procesar la información del texto.
* Metacognitivas: Nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación

**8- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.**

* Antes: Se lee con un propósito. Tanto el docente como el estudiante debe tener claro ese propósito
* Durante: Confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.
* Después: El docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

* Comprensión literal. La comprensión global y obtención de la información correcta.
* Reorganización de la información. Permite clasificaciones, bosquejos y síntesis
* Comprensión inferencial. Permite la interpretación de un texto mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, su conocimiento del mundo
* Comprensión critica. Permite la reflexión sobre el contenido del texto
* Apreciación lectora. Permite reflexionar sobre la forma del texto

\*inferencias sobre relaciones lógicos

\*inferencias especificas al texto sobre relaciones espaciales y temporales

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

* Desarrollo del lenguaje oral. Fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora, se aplica a los primeros grados.
* Desarrollo del vocabulario. Facilita la comprensión de los textos, cuanto mayor es la cantidad de vocabulario será mejor la comprensión.
* Aprendizaje de la decodificación del idioma. Se identifican los sonidos del idioma (letras y palabras)
* La fluidez para lograr la comprensión. Una lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Preguntar a los estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérsela
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia
* Después de leer pida a los estudiantes que recuerden los que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.