

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Titular:** [Elena Monserrat Gámez Cepeda](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=A4MA719BM541M1B5B714A450&idMateria=6141&idMateria=6141&a=M237&an=ELENA%20MONSERRAT%20GAMEZ%20CEPEDA).

**Unidad 1:** Saber lo que es leer.

•Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

•Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Número de lista:**13 **Semestre:** 4° **Sección:**”A”

**Trabajo:** La comprensión lectora.

Saltillo, Coahuila a fecha 11/03/2021.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- **Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa**: Va más allá de descifrar letras, es comprender lo que se esta leyendo, usar la información y sobre todo disfrutar de la lectura.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a)    Es un proceso porque**: Se inicia de lo simple a lo complicado y para lograr la comprensión se necesita la practica en repetidas ocasiones.

**b)    Es simultáneo porque:** Se ponen en juego los saberes, se da pie al conocimiento de nuevas palabras y conceptos.

**c)     Es interactivo porque:** Hay relación entre el texto que se lee y el contexto de cada lector por lo que el texto involucra al lector y la experiencia es distinta según cada persona.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y:** es resultado de la aplicación de estrategias para para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se lee.

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

-Leer para obtener información y aprender.

-Conocer opiniones y compartirlas o rechazarlas.

-Entretenimiento: disfrutar de la lectura.

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

-Se aprenden nuevos conceptos.

-Se establece una relación entre elementos.

-Se leen pasos de distintos procesos.

-Se descubren importantes causas y consecuencias de eventos históricos.

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades:**

**-Procesos perceptivos**: Se divide la lectura en trozos o párrafos en donde se centra la vista y lectura por un tiempo predeterminado para después pasar al siguiente párrafo para la asimilación de la información que se lee.

**-Procesos léxicos:** También llamado como reconocimiento de palabras, donde se consulta el significado de estas y la familiarización para no tener que consultarlas constantemente.

**-Procesos sintácticos:** Descifrar el mensaje de las oraciones por lo que se identifican las distintas partes de a oración, reconocer las palabras y determinar cómo es que están relacionadas.

**-Procesos semánticos**: Comprensión del significado de las palabras, frases y textos, se relaciona los saberes previos con la información nueva.

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas**? Las cognitivas permiten el procesamiento de la información a través de operaciones mentales; mientras que las metacognitivas permiten tener la conciencia del proceso de comprensión.

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos:**

**-Antes:** Se debe tener un propósito antes de la lectura.

**-Durante:** Se relacionan los saberes previos y habilidades del alumno con la práctica del docente.

**-Después:** El docente modela a los alumnos para el uso de sus habilidades y estrategias y favorece a que usen sus conocimientos según la lectura y el contexto y situación en la que se encuentran.

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

**-Comprensión literal:** Comprensión y obtención global de la información correcta a través del reconocimiento y recuerdo de ideas principales y secundarias, personajes, objetos, tiempo, relaciones causa-efecto.

**-Reorganización de la información:** Permite la clasificación por categorías, bosquejos y síntesis resumiendo ideas y hechos.

**-Comprensión inferencial:** Permite la interpretación del texto desde una perspectiva personal, añadiendo ideas o información que no se encuentra en la lectura

**-Comprensión crítica:** Permite la reflexión sobre el contenido del texto, haciendo juicios sobre la verdad, la fantasía y los valores.

**-Apreciación lectora:** Hace reflexión sobre la forma del texto como relaciones lógicas, espaciales, temporales, etc.

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo:**

**-Desarrollo del lenguaje oral:** Es necesario para el aprendizaje de la comprensión lectora, es de suma importancia en los pequeños implementar estrategias como la lectura en voz alta por parte de la maestra, pues ellos se comunican con su familia, pero deben de seguir desarrollando las habilidades verbales en la escuela.

**-Desarrollo del vocabulario:** El comprender y tener un amplio vocabulario antes de empezar a leer, serán buenos lectores pues el conocimiento del vocabulario ayuda a la comprensión rápida de los textos.

**-Aprendizaje de la decodificación del idioma:** Se identifica con que letras se representan los sonidos y se hace una combinación de estas para formar palabras y lograr la lectura.

**-La fluidez para lograr la comprensión:** Esta se logra cuando se relacionan las letras con los sonidos y se tiene la expresión adecuada leyendo con entonación y ritmo y velocidad; se lee con fluidez para tener concentración y comprender lo que se lee.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

-Preguntar a los alumnos sobre suposiciones antes de leer la historia.

-Tener pausas durante la lectura y hacer preguntas.

-Al terminar de leer pedir a los alumnos que cuenten la historia con sus palabras según lo que recuerdan.