

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LA COMPRENSION LECTORA**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA**

**DOCENTE: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA**

**MARIANA GARCIA REYNA**

**2°B**

**Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa…** más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a)    Es un proceso porque:** involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzado a lo difícil, logrando que el lector demuestre su comprensión.

**b)    Es simultáneo porque:** involucra una constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

**c)     Es interactivo porque:** involucra al lector. El texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…** “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:** Leer para informarnos o para aprender para múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas así mismo el disfrutar la lectura como entretenimiento.

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:** aprendemos nuevos conceptos, establecemos relación entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencia de importantes eventos históricos

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

*Procesos perceptivos:* Lo realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto mediante un movimiento pasar el trozo siguiente en donde permanece con tus ojos fijos otros intervalos de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo
*Proceso léxicos:* Nos permiten acceder al significado de la misma.
*Procesos sintácticos:* Nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado del mensaje
*Procesos semánticos:* Se encargaría de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas

**7.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, otras ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas.
Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

**8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?** Las habilidades cognitivas nos permiten procesar la información del texto y las metacognitivas nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

**9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

*Antes:* Se lee con un propósito. Tanto el docente como el estudiante deben tener en claro ese propósito antes de leer el texto.
*Durante:* Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante con las buenas practicas del docente.
*Después*: El docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.

**10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

*Comprensión literaria*: Permite la comprensión global y obtención de la información completa.
*Reorganización de la información:* Permite categorizar personas, objetos, lugares, etc. Igualmente reproducir de manera esquemática el texto y resumir diversas ideas, hechos, etc.
*Comprensión inferencial*: Permite la interpretación de un texto
*Comprensión critica:* Permite la reflexión sobre el contenido del texto
*Apreciación lectora:* Permite reflexionar sobre la forma del texto

**11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

*Desarrollo del lenguaje oral:* es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente con su familia y en su comunidad luego deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela especialmente en los primeros grados los estudiantes pueden desarrollar la comprensión oral para usar la destreza que desarrolla la escucha luego cuando los estudiantes aprendan a leer podrán usar estos conocimientos en sus propias lecturas.
*Desarrollo del vocabulario:* facilita la comprensión de los textos pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario es mejor será la comprensión es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes para enseñarlos se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícitas del mismo.
*Aprendizaje de la decodificación del idioma:* cuando se aprende a leer se identifican los sonidos del idioma también se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Además, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras esto permite leer cuando se practica lo suficiente ya no se nota cómo se va a relacionar los sonidos y las letras es decir se hace de forma autónoma
*La fluidez para lograr la comprensión:* la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora cuando se lee deletreando las palabras y difícil entender su significado se debe encontrar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta si se hace esto se podría relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema si los estudiantes leen con fluidez pueden concentrarse en la comprensión.

**12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Preguntar a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Detenerse de cuando en cuando para hacer pregunta sobre la historia
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras