

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia Lectora

**Titular:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 4 **Sección:** A

Jueves 11 de Marzo del 2021 Saltillo Coahuila

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…Comprender lo que se lee descifrando las letras para utilizar la información de manera correcta.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un proceso porque: Involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetida y progresivamente logran que el lector demuestre su comprensión.

b)    Es simultáneo porque: Involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos.

c)     Es interactivo porque: Involucra al lector, el texto que lee, el contexto en el que se encuentra y el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y… es el resultado de la aplicación de estrategias para aprender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

a) Informarnos o aprender sobre múltiples temas.

b) Conocer las opiniones de otros, compartirlos o rechazarlos.

c) Disfrutar de la lectura por entretenimiento.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

a) Aprendemos nuevos conceptos.

b) Establecemos relaciones.

c) Leemos pasos de procesos.

d) Descubrimos causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

**a) Perceptivos:** Fijar un trozo de texto y mediante un movimiento pasar al siguiente, esto permite asimilar la información.

**b) Léxicos:** Permiten acceder al significado de las palabras, dependiendo del grado de familiaridad en caso contrario se decodifica.

**c) Sintácticos:** Permiten identificar las partes de la oración y acceder al significado.

**d) Semánticos:** Integrar información nueva con el conocimiento previo.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

**Cognitivas:** Son las que permiten procesar, transformar, reducir, coordinar información.

Metacognitivas: Conocer el proceso de comprensión de la información, planificando, supervisando y evaluando.

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

**Antes:** Conocer el propósito antes de leer el texto.

**Durante:** En la lectura se muestran las habilidades de los alumnos y las buenas prácticas profesionales del docente.

**Después:** El docente modela las habilidades de los estudiantes para que ellos las apliquen según el texto.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

**Comprensión literal:** Permite la comprensión global y obtención de información

**Reorganización de la información:** Permite categorizar personas, objetos, lugares y otras.

**Comprensión inferencial:** Permite la interpretación de un texto.

**Comprensión crítica:** Permite la reflexión sobre juicios de realidad y fantasia.

**Apreciación lectora:** Permite reflexionar sobre la forma del texto, motivos, causas psicológicas y físicas.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

**Desarrollo del lenguaje oral:** Es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora, las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados.

**Desarrollo del vocabulario:** Facilita la comprensión de textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario, mejor será la comprensión. Además quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoraran su vocabulario.

**Aprendizaje de la decodificación del idioma**: Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma, la letra o letras se representan con sonidos, además las letras y los sonidos se combinan y forman palabras, esto permite leer.

**La fluidez para lograr la comprensión**: Relaciona las letras con los sonidos, tiene la expresión adecuada, lee con entonación, ritmo y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora, cuando se deletrea es difícil entender el significado.

11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

Preguntar a los estudiantes sobre que podría pasar en la lectura antes de leerla.

Detenerse de vez en cuando para hacer preguntas de la historia.

Después de leer pedir a los estudiantes lo vuelvan a contar con sus propias palabras.