ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MATERIA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL MAESTRA: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA**

**ALUMNA: VALERIA CARLOS PÉREZ 4° "A"**

#### Unidad de aprendizaje 1: Saber lo que es leer

Competencias de la unidad:

#### Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su

interés

#### por el conocimiento, la ciencia y la mejora de

la educación

LA COMPRENSIÓN LECTORA

### 1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…

más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

### 2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

1. **Es un proceso porque:**

involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.

### Es simultáneo porque:

involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

### Es interactivo porque:

involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto.

### 3.- La

**comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…**

es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

4.- LA LECTURA (Y SU COMPRENSIÓN LECTORA) TIENE VARIOS PROPÓSITOS:

01

02

03

Informarnos o para aprender sobre múltiples temas.

Conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

Disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa.

# 5.- LA COMPRENSIÓN LECTORA ES NECESARIA PARA APRENDER EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES. A TRAVÉS DE LOS TEXTOS:

aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

## 6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

* 1. **Procesos perceptivos:**

los períodos de fijación permiten al lector percibir un trozo del material escrito y los movimientos le trasladan al siguiente punto del texto y pueda continuar asimilando la información.

* 1. **Procesos léxicos:**

nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad.

* 1. **Procesos sintácticos:**

nos permite identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. La comprensión de oraciones también se ve afectada por el respeto o no de los signos de puntuación.

* 1. **Procesos semánticos:**

es la comprensión del significado de las palabras, frases o textos. Estos procesos se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas.

# 8.- CUANDO LEEMOS, USAMOS HABILIDADES COGNITIVAS Y HABILIDADES METACOGNITIVAS.

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE AMBAS?

la diferencia es que las habilidades cognitivas las utilizamos para la comprensión de un texto y las habilidades metacognitivas para indagar y conocer más del tema.

# 9.- EL PROCESO LECTOR ESTÁ FORMADO POR “LOS PASOS QUE SIGUEN LAS PERSONAS AL LEER Y QUE LES PERMITE COMPRENDER”. EXPLICA BREVEMENTE EN QUE CONSISTEN ESTOS TRES MOMENTOS.

ANTES

DURANTE

DESPUÉS

Se lee con un propósito. Los docentes como los estudiantes deben tener en claro ese propósito antes de leer el texto.

Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

El docente modela a los estudiantes cómo usar la habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.

## 10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión.

**¿En qué consiste cada uno de ellos?**

1. **Comprensión literal:**

permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

1. **Comprensión inferencial: permite la interpretación de un texto. Mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.**
2. **Comprensión crítica:**

permite la reflexión sobre el contenido del texto.

falta

 la reorganización y la apreciación lectora

## 11.-Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

1. **Desarrollo del lenguaje oral: Los niños deben desarrollar sus habilidades verbales en la escuela,**

pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura. Pueden desarrollar la comprensión oral para usar las destrezas que desarrolla la escucha: entender y recordar, localizar sucesos en una secuencia, seguir instrucciones, interpretar y evaluar ideas en las historias.

Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente puede contar historias o leerlas en voz a los niños.

1. **Desarrollo del vocabulario:**

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Para enseñarlos, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explicita del mismo.

1. **Aprendizaje de la decodificación del idioma:**

Cuando se aprende a leer, se identifican los siguientes sonidos del idioma. Se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Se combinan las letras y los sonidos para formar palabras.

Cuando esto sucede, se entiende mejor lo que se lee porque se da mayor atención al significado de las palabras.

1. **La fluidez para lograr la comprensión:**

Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión, tiene la expresión, tiene la expresión adecuada y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Aunque una lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector.

Si loa estudiantes leen con fluidez pueden concentrarse en la comprensión.

# 12.- PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL VINCULADO AL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, EL DOCENTE DEBE LEER HISTORIAS EN VOZ ALTA A LOS NIftOS; CUANDO LO HAGA PUEDE TOMAR EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

01

02

03

-Pregunte a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.

-Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.

-Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.