

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

MAESTRA: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

ALUMNA: CLAUDIA PAOLA GONZALEZ SANCHEZ 2 A

11 DE MARZO DEL 2021

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

 |

***1.- Según el libro***[***Aprendizaje de la lectoescritura***](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)***, “Leer significa…***

Comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar la lectura.

***2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.***

***a)    Es un proceso porque:*** Implica un conjunto de actividades que se practican repetidas veces y progresivas.

***b)    Es simultáneo porque:*** Se refuerza conocimientos antiguos y se aprenden nuevos.

***c)     Es interactivo porque:*** Ya que se involucra al lector y su contexto con el texto.

***3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…***

Es el resultado de diferentes estrategias para entender el significado de lo leído.

***4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:***

1) Conocer opiniones de otros.

2) Leer para informarnos y aprender sobre diversos temas.

3) Por entretenimiento.

***5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:***

1)Establecer relaciones

2) Descubrir causas y consecuencias de sucesos históricos.

3) Aprender nuevos conceptos.

4) Leer acerca de pasos de procesos.

***6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.***

**Perceptivos**: fija la vista en un párrafo, se analiza por un tiempo para pasar al siguiente párrafo.

**Léxicos:** es el grado de familiaridad que se tiene con las palabras y si no se conocen se debe familiarizar y apropiar.

**Sintácticos**: comprensión del mensaje por medio de la identificación de las distintas partes de la oración.

**Semánticos:** comprende el significado de las palabras, frases y textos. Se comprende mientas se lee.

***8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?***

***9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.***

ANTES: conoce el propósito antes de leer el texto

DURANTE: la lectura muestra habilidades de los alumnos y buenas prácticas.

DESPUES: el docente modela las habilidades de los estudiantes para que los apliquen en el texto.

***10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?***

**Comprensión literaria:** ayuda a la compresión global y obtención de información.

**Reorganización de la información:** ayuda a categorizar personas, objetos, lugares y otras.

**Comprensión inferencial:** permite la interpretación de un texto.

**Comprensión critica:** permite la reflexión de juicios de realidad y fantasía.

**Apreciación lectora:** Permite reflexionar acerca de la forma del texto, motivos, causas psicológicas y físicas.

***11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.***

***Desarrollo del lenguaje oral:*** es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora, las estrategias que se aplican oralmente en los primeros grados.

**Desarrollo del vocabloVOCABULARIO:** Ayuda a la comprensión de textos, ya que entre mas vocablos mas comprensión.

**Aprendizaje de la decodificación de idioma:** cuando se aprende a leer, se identifica los sonidos del idioma, la letra o letras y como se representan con los sonidos.

**La fluidez para lograr la comprensión:** Relacionar las letras con los sonidos, tiene la expresión adecuada, así como leer con entonación y ritmo ayuda a lograr la fluidez y la comprensión.

***12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:***

Preguntar a los estudiantes sobre qué es lo que imaginan de la lectura antes de leerla.

Hacer preguntas salteadas durante la lectura.

AL final pedir que digan que es lo que les dejo o lo que mas les gusto.