Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Curso: “Desarrollo de la competencia lectoral”

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Prof. Elena Monserrat Gámez Cepeda.

Grado Y Sección: “2do A”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actividad: “La comprensión lectora”

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…

Comprender lo que se lee, utilizar la información y disfrutar de esta.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un proceso porque: Involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetidas veces iniciando con lo fácil y luego lo difícil, lograran que el lector demuestre su comprensión.

b)    Es simultáneo porque: Es un constante ir y venir de palabras y conocimientos, donde se recuperan saberes y se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

c)     Es interactivo porque: Involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto, cada experiencia es distinta dependiendo el lector y el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…

“Es el resultado de la aplicación de estrategias para aprender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

a) Para informarnos o aprender sobre múltiples temas.

b) Conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

c) Disfrutar de la lectura por entretenimiento.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

a) Aprendemos nuevos conceptos.

b) Establecemos relaciones entre elementos.

c) Leemos los pasos de distintos procesos.

d) Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

a) Perceptivos: Consiste en fijar un trozo de texto; a continuación mediante un movimiento pasar al trozo siguiente y así sucesivamente.

b) Léxicos: Acceder al significado de las palabras, en caso contrario decodificarla y acceder a su significado si se conoce.

c) Sintácticos: Identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder al significado de mensajes.

d) Semánticos: Comprensión de las palabras, frases o textos.

8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades meta cognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: Las habilidades cognitivas nos permiten procesar la información del texto.

Meta cognitivas: Nos permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

* Antes: El propósito con el que se lee.
* Durante: Confluyen las habilidades y saberes del estudiante.
* Después: El docente modela a los estudiantes como usar las habilidades cognitivas y meta cognitivas.

10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

* Comprensión literal: Comprender y obtener la información correcta, como el reconocimiento, localización e identificación de elementos.
* Reorganización de la información: Permite clasificar personar, entre otras, reproducir de manera esquemática el texto y resumir ideas y hechos.
* Comprensión inferencial: Permite la interpretación del texto, e incluir ideas o información de nuestro propio conocimiento.
* Comprensión crítica: Es la reflexión sobre el contenido del texto, como separar la realidad de la fantasía.
* Apreciación lectora: Es la reflexión sobre la forma del texto como las inferencias lógicas y espaciales.

11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

* Desarrollo del lenguaje oral: El docente puede contar historias o leerlas en voz alta a los niños.
* Desarrollo del vocabulario: Se debe recurrir a la enseñanza implícita y explicita del mismo.
* Aprendizaje a la decodificación del idioma: Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma.
* La fluidez para lograr la comprensión: Se logra cuando se lee con precisión, expresión adecuada y velocidad.

12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

\*Preguntarle a los estudiantes que podría pasar en la lectura antes de leérselas.

\*Detenerse de vez en cuando y hacer preguntas sobre la lectura.

\*Después de leer pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus propias palabras.