Escuela normal de educación preescolar

Ciclo 202-2021

La comprensión lectora

Desarrollo de la competencia lectora

Unidad 1: saber lo que es leer

Maestra Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna María Fernanda Barrón López #3 2ª

Saltillo Coahuila de Zaragoza

11/03/2021



1. **La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura .**

Intervienen el lector, el contexto y el texto.

* Es interactivo por que:

Nos habla de un movimiento en el cual se involucran palabras y conocimientos donde se adquieren y recuperan conocimientos.

* Es simultáneo por que:

Involucra actividades que se basan en la repetición y la práctica, iniciando de lo más fácil a lo complejo.

* Es un proceso por que:
1. **La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**
* **Según el libro aprendizaje de la lectores escritura, leer significa…**

Comprender y disfrutar el contenido además de utilizar la información que el texto nos proporciona.

PREGUNTAS

Se adquieren conceptos nuevos, relacionamos los elementos, leemos los pasos de diferentes procesos y vemos las causas y consecuencias de eventos importantes.

Se debe aprender a decodificar y profundizar en el uso de la lectura para aprender.

1. **La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos**
* Recordar y encontrar significado de lo que leemos
* Conocer opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas
* Disfrutarla como entretenimiento

**4. lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

Utiliza un trozo para ir guiando su lectura.

1. Léxico
2. perceptivos
3. **La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar información describe brevemente esos procesos o habilidad.**

Las cognitivas permiten procesar la información del texto y las metacognitivas nos da conciencia del proceso de comprensión controlado por la planificación, supervisión y evaluación.

Permite la comprensión global de la obtención de información correcta, reconoce detalles, personajes ideas y rasgos.

Comprensión literaria

1. **Describe los procesos de comprensión y descodificación**

Antes: se clarifica el propósito de la lectura, durante confluyen las habilidades y saberes del estudiante y después el docente indica a los estudiantes para que sepan como utilizar sus habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas al aplicarlas en algún contexto.

1. **Explica los tres momentos que ayudan a la persona a leer y comprender .**
2. **Cuando leemos utilizamos habilidades cognitivas y metacognitivas ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

Este se encarga de organizar la información tomando en cuenta los conocimientos previos y los nuevos.

Esta nos permite identificar las partes de una oración y por medio de esto darle significado relacionando las partes entre sí.

Utiliza este proceso nos ayuda a identificar palabras que están constantemente en nuestro diario y darles un significado según su familiaridad.

1. Semánticos
2. Sintácticos
* Realizar preguntas acerca de lo que pudiese pasar en la lectura .
* Detenerse para realizar preguntas sobre la historia .
* Pedir a los alumnos que expliquen la historia con sus propias palabras.
1. **Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

Esta ayuda a mejorar la comprensión lectora y a que la información ingrese con facilidad a la mente del lector.

La fluidez para lograr la comprensión

El vocabulario facilita la comprensión lectora, está depende de la amplitud del vocabulario.

Al aprender a leer identificamos sonidos que después relacionamos con letras o palabras para entonces utilizarlos de manera automática.

Aprendizaje de la de codificación de idioma.

Desarrollo del vocabulario,

Son los fundamentos para la lengua escrita, se originan en el hogar y en la escuela, para su desarrollo es bueno él usos de historias donde el alumno deba escuchar y responder cuestionamientos acerca de estas.

Desarrollo del lenguaje oral

1. **Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

Permite inferir y reflexionar sobre la forma del texto.

Apreciación lectora

Permite un juicio y una reflexión sobre el contenido del texto.

Permite interpretar el texto por medio de ideas e información que no se encuentra dentro del texto.

Comprensión crítica

Comprensión inferencial

Permite clasificaciones y bosquejos

Reorganización de la información