

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

MAESTRA: MARIA ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

ALUMNA: SARA PATRICIA GARCIA VELARDE

NL: 8

“LA COMPRENSIÓN LECTORA”

SALTILLO, COAHUILA 11/03/21

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa…

Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a) Es un proceso porque: involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograran que el lector demuestre su comprensión

b) Es simultáneo porque: involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

c) Es interactivo porque: involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…

Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

1. Para informarnos o para aprender sobre múltiples temas.
2. Conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

Disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos: aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

PROCESOS PERCEPTIVOS, la persona fija un trozo de papel para facilitarse el seguimiento de la lectura.

PROCESOS LÉXICOS, es cuando reconocemos palabras al momento de estarlas leyendo, esto depende de la familiaridad que tengamos con estas.

PROCESOS SINTACTICOS, una vez que identificamos una palabra, la relacionamos con lo que estamos leyendo para comprenderlo mejor.

PROCESOS SEMANTICOS, es la comprensión del significado de las palabras en base a los conocimientos que ya se han adquirido anteriormente.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Las habilidades cognitivas nos permiten procesar la información del texto y las habilidades metacognitivas nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

ANTES, se lee con un propósito. Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

DURANTE, durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

DESPUES, durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

\*Comprensión literal, permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

\*Reorganización de la información, permite clasificaciones y bosquejos.

\*Comprensión inferencial, permite la interpretación de un texto.

\*Comprensión critica, permite la reflexión sobre el contenido del texto.

\*Apreciación lectora, permite reflexionar sobre la forma del texto.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

\*DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL. Es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. La estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta.

\*DEARROLLO DEL VOCABULARIO. Es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explicita del mismo.

\*DESARROLLO DE LA FLUIDEZ. Cuando se practica lo suficiente, ya no se nota como se van relacionando los sonidos y las letras, es decir, se hace de forma automática. Cuando eso sucede, se entiende mejor lo que se lee porque se da mayor atención al significado de las palabras.

\*APRENDIZAJE DE LA DECODIFICACIÓN. Aunque la lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector, el proceso de comprensión apenas inicia con este paso.

* La fluidez para lograr la comprensión. Practicar lograr la precisión, expresión y velocidad correcta.

\*USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

\*ENTENDER Y RECORDAR.

\*LOCALIZAR SUCESOS EN UNA SECUENCIA.

\*SEGUIR INSTRUCCIONES.

\*INTERPRETAR Y EVALUAR IDEAS EN LAS HISTORIAS

* Pregunte a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Pedir a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.