

Saltillo, Coah.

escuela normal de educación preescolar

Desarrollo de la Competencia Lectorial LECTORA

*Mtra. Elena Monserrat G*á*mez*

*Cepeda*

# LA COMPRENSION LECTORA

Mariana Gutiérrez Morales

2do año – Sección “A” – No. de Lista 11

# A 11 de Marzo de 2021

***EJERCICIO***

## 1.- Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa…

Más que descifrar letras, implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar la lectura.

## 2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

1. Es un proceso porque: involucra un proceso de conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivvamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.
2. Es simultáneo porque: involucra un constante ir y venir de las palabras y conocimienos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.
3. Es interactivo porque: involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

## 3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…

Es el resultado de la aplicación de estratgeias para entender y recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

## 4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas y rechazarlas. Otro propósito es disfrutar la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones.

## 5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

Aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos y leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

## 6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

1. Procesos perceptivos: El proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúa leyendo.
2. Procesos léxicos: Permiten acceder al significado de las palabras. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad, cuando la palabra es muy frecuente para nosotros, la reconocemos inmediatamente, en caso contrario, la decodificamos.
3. Procesos sintácticos: Permiten identificar distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes.
4. Procesos semánticos: Se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto. Estos procesos encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que lector haya adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas.

## 7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Las habilidades cognitivas consisten en operaciones mentales como transformar, transportar, reducir, coordinarm recuperar o utilizar el contenido del texto y las habilidades metacognitivas nos permiten tener conciencia de sí estamos aprendiendo o no, tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

## 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

* + Antes: Se lee con un propósito. Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.
  + Durante: ante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.
  + Después: Durante y después de la lectura, el docente modela los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarla según el texto de la situación.

## 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

o Comprensión literal: permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

Reconocimiento localización e identificación de elementos. Reconocimiento de detalles como nombres personajes, tiempo, entre otros reconocimiento de las ideas principales.

Reconocimiento de las ideas secundarias. Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. Reconocimiento de los rasgos de los personajes. Recuerdo detalles.

Recuerdo de las ideas principales. Recuerdo de las ideas secundarias. Recuerdo de las relaciones causa-efecto. Recuerdo de los rasgos de los personajes.

* Reorganización de la información: Permite…

1. Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.
2. Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
3. Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.

* Comprensión inferencial: permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas información que no están en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.
  1. Inferencia de detalles adicionales que lector podría haber añadido.
  2. Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la introducción de un significado o enseñanza moral a partir de una idea principal.
  3. La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
  4. La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que sólo se formulan en el texto.
* Comprensión crítica: Permite la reflexión sobre el contenido del texto.
  + 1. Juicios sobre la realidad.
    2. Juicios sobre la fantasía.
    3. Juicio de valores.
* Apreciación lectora: Permite reflexionar sobre la forma del texto.

1. Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.
2. Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pero nominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

## 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

1. Desarrollo del lenguaje oral: es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños diversos tipos de texto, en voz alta. Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente con su familia y su comunidad. Luego deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, especialmente en los primeros grados.
2. Desarrollo del vocabulario: éste facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario.
3. Aprendizaje de la decodificación del idioma: cuándo se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Además, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras; esto permite leer. Cuando se practica lo suficiente, ya no se nota como se van relacionando los sonidos y las letras, se hace de forma automática.
4. La fluidez para la lograr la comprensión: un estudiante le fluidamente cuando lo hace con precisión, tiene la expresión adecuada y velocidad. La fluidez ayuda mejorar la comprensión lectora. Cuando se le deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se debe dar la expresión correcta.

## 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* 1. Pregunte a los estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
  2. Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
  3. Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.

