# Escuela Normal de Educación Preescolar

Curso

# Desarrollo de la competencia electoral

Maestra Elena Monserrat Gamez Cepeda

# Unidad 1 Saber lo que es leer

**Competencias**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

# Cuestionario

Alumna Melina Maryvi Medina Rocha 2° "A" N° 16

Saltillo, Coah. 11 Marzo de 2021

1 Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura".

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

1. Es un proceso porque: involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su compresión.
2. Es simultáneo porque: involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos.
3. Es interactivo porque: involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto.

Se trata de situaciones de lectura que promoverá la reflexión y la actitud crítica y no una mera repetición de lo que está explícito en el material leído.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y… "Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído".

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

* + Para informarnos o para aprender sobre múltiples temas.
	+ Conocer las opiniones de otros y compartirlos.
	+ Experimentar las sensaciones y emociones

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

* + Aprendemos nuevos conceptos
	+ Establecemos relaciones entre elementos
	+ Leemos sobre los pasos de distintos procesos
	+ Descubrir las causas y consecuencias de

La lectura es una puerta abierta al gusto, a la imaginación, al saber y a la diversión;

las docentes del jardín de infancia son las iniciadoras o mediadoras entre los niños y sus historias lectoras.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

-Procesos perceptivos: Fijar un trozo de texto y con movimientos trazar el siguiente con los ojos fijos.

-Procesos léxicos: Al reconocer el significado de las palabras con el grado de familiaridad con la frecuencia en que las usamos y reconocer su significado.

-Sintácticos: Al identificar las partes de la oración y ver cómo están relacionadas las palabras entre sí.

-Semánticos: La comprensión que nos permite identificar las palabras frases o textos para lograr integrar la nueva información.

Cuanto más frecuentes sean las situaciones didácticas que lleven a los niños a leer, más conocimiento irán teniendo acerca de los textos y sus características.

1. Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas.

¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Las cognitivas se tratan de cuando leemos y usamos operaciones mentales para transformar el contenido del texto y las metacognitivas se tratan de la conciencia, si estamos comprendiendo el texto en ese proceso.

Escuchar es comprender, ya que siempre que se escucha se comprende, pero se hace en función de los saberes previos y se una serie de variables, tales como el interés por el tema que se escucha.

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

* + Antes: Leer con un propósito
	+ Durante: las habilidades y saberes que se ponen en juego.
	+ Después: usar esos conocimientos y habilidades para aplicarlas.

Los textos orales formales requieren, en general, del apoyo de un texto escrito. Por ejemplo al organizar una exposición, quienes tomen la palabra podrán contar con anotaciones personales que les permitan ir organizando su discurso oral.

1. La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

## Comprensión literal

Comprensión y obtención de la información

## Reorganización de la información

Clasificar, ordenar y resumir **Comprensión inferencial** Interpretación de un texto

El conocimiento de las ideas principales y sus características.

## Comprensión crítica

Reflexión sobre el contenido

## Apreciación lectora

Reflexión sobre la forma del texto

La alfabetización es uno de los pilares del jardín de infancia. Los niños tendrán ocasión de utilizar la lengua en constante intercambio con sus compañeros.

1. Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

## Desarrollo del lenguaje oral

Los niños aprenden el idioma cuando se comunican con sus familias y comunidad

## Desarrollo del vocabulario

Utilizan el vocabulario para la comprensión de textos

## Aprendizaje de la decodificación del idioma.

Se identifican los sonidos además de las letras que identifican los sonidos, esa relación entre el sonido y letras

## La fluidez para lograr la comprensión

Relación entre las letras con los sonidos, la expresión adecuada, la velocidad, usar los conocimientos previos y lograr una comprensión más amplia.

La expresión oral constituye un desafío para el niño, ya que debe organizar las palabras y textos en función de sus intenciones.

1. Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:
* Pregunte a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus propias palabras.

Las actividades o situaciones que la maestra presenta generan un conflicto cognitivo, ponen en juego saberes previos y dan lugar a nuevas construcciones.

Se presentan como una situación problema a resolver. Para que el alumno encuentre una

solución, debe desarrollar procedimientos de búsqueda y verificación al saber individualmente y junto con otros.

Es importante no escolarizar el jardín al propiciar encuentros con la lectura y la escritura en prácticas sociales que debemos cuidar para no transformarlas solo en prácticas escolares. El proceso de alfabetización es uno de los caminos que mientras se recorre favorece la socialización.

La alfabetización es el proceso que se da mientras la docente lee y da para leer a sus alumnos, les habla y también los escucha, escribe con ellos y los invita a hacerlo en situaciones didácticas planificadas.

Es conveniente considerar

* La interacción con los compañeros
* La participación en grupos
* Preguntas del docente sobre lo escrito o leído por los niños.

No se trata de escribir por escribir sino de escribir respondiendo a una necesidad, a un propósito que le dé sentido a la escritura. No se trata de escribir letras sueltas ni palabras, sino textos.

La lectura es una puerta abierta al gusto, a la imaginación, al saber y a la diversión; las docentes del jardín de infancia son las iniciadoras o mediadoras entre los niños y sus historias lectoras.