**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ALUMNA: KARLA ELEMNA CALZONCIT RODRIGUEZ**

**DOCENTE: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA**

**MATERIA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA.**

**TERCER SEMESTRE**

**NUMERO DE LISTA: 04**

**TRABAJO: ANTOLOGIA**

**MARZO 2020 SALTILLO, COAHUILA.**

Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes  a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…

Leer es más que descifrar palabras, es comprender, usar la información y disfrutar de la lectura.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un proceso porque: Involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán, que el lector demuestre su comprensión.

b)    Es simultáneo porque: Involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

c)     Es interactivo porque: Involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentran el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y… Escritura.

 “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

La comprensión lectora él es principal propósito de la lectura.

Leer para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer opciones de otros y compartirlas y rechazarlas.

Disfrutar la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

Aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes lo que leemos.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

Procesos perceptivos.

Proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto, continuación mediante un movimiento pasar el trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos.

Procesos léxicos:

Nos permiten acceder al significado de las mismas. Cuando la palabra es muy frecuente para nosotros, la reconocemos inmediatamente y en caso de lo contrario la decodificamos para una vez verbalizada accedemos a sun significado si es que lo conocemos.

Procesos Sintácticos:

Nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes.

Procesos semáticos.

Se centra en la compresión del significado de las palabras, frases o textos. Se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo,. La comprensión del texto surge surge como consecuencia de la acumulación de información que se va aportando con las oraciones.

7.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Habilidades cognitivas.

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para trasformar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. Procesamos la la información del texto.

Habilidades metacognitivas.

Se tiene conciencia de lo que estamos aprendiendo o no.

9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: Se lee con un propósito. Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

Después: El docente moldea a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metodológicas.

Durante: Confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal.

Permite la compresión global y obtención de la información directa.

Reorganización de la información: permite

Clasificar: categorizar personas, objetos, lugares y otros.

Bosqueos: reproducir de manera esquemática el texto.

Síntesis: resumir ideas, hechos y otros.

* Comprensión indiferencia: Comprensión Inferencial.
* Permite la interpretación de un texto con ideas e información que no está en él.
* Comprensión crítica.
* Permite la reflexión sobre el contenido del texto para elaborar juicios.
* Apreciación lectora.
* Permite reflexionar sobre la forma del texto (motivos, posibilidades, causas, relaciones).

Permite la interpelación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee información que no está en el texto, es decir su conocimiento del mundo

11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados por eso los maestros deben leer a los niños diversos tipos de contexto en voz alta.

Desarrollo del vocabulario el vocabulario facilita la comprensión de los textos pues cuanto mayor es la capacidad de vocabulario mejor será la comprensión además quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer serán buenos lectores y quiénes son buenos lectores mejoran Su vocabulario por eso es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes para enseñarlo se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo.

Aprendizaje de la codificación del idioma

 Cuando se aprende a leer se identifican los sonidos del idioma también se sabe que con letra o letras se presentan esos sonidos además se combinan las letras y los sonidos para formar palabras esto permite leer cuando se practica lo suficiente y ya no se nota Cómo se van relacionando todos los sonidos y las letras es decir se hace de forma automática

La Fluidez para lograr la compresión.

La fluidez uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer l con fluidez un estudiante en le conflicto cuando lo hace con comprensión y velocidad la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora cuando se le dé deletreando las palabras es difícil entender su significado se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se debe dar la expresión correcta si se hace esto se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.

12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

Pregunté a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura antes de leerse.

Deténganse y de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia Después de leer pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con tus palabras.