**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TRABAJO. LA COMPRENSIÓN LECTORA 1**

**CURSO.** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

### DOCENTE.  [ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=50A3B19B3241M1253A1AA674&idMateria=6141&idMateria=6141&a=M237&an=ELENA%20MONSERRAT%20GAMEZ%20CEPEDA)

### ALUMNA. MARIANA PAOLA PARDO SENA

### GRADO: 2°

### SECCIÓN: A

### N.L 20

### Jueves 11 de Marzo del 2021

Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes  a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.- Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa…** Más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a)    Es un proceso porque:** involucra un conjunto de actividades, que al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.

**b)    Es simultáneo porque:** involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos

**c)     Es interactivo porque:** involucra al lector, el texto que lee y en el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. La experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…** Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

a) Leemos para informarnos o aprender sobre múltiples temas.

b) Conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas

c) Disfrutar de la lectura por entretenimiento

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

a) Aprendemos nuevos conceptos

b) Establecemos relaciones entre elementos

c) Leemos sobre los pasos de distintos procesos

d) Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

**a) Perceptivos:** consiste en fijar un trozo de texto; a continuación mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente y así sucesivamente

**b) Léxicos:** nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad

**c) Sintácticos:** nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes

**d) Semánticos:** se centra en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades meta cognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

**a) Cognitivos:** procesar la información del texto con operaciones mentales.

**b) Meta cognitivos:** nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación (realizando actividades)

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

**a) Antes:** se lee con un propósito

**b) Durante:** coinciden las habilidades y saberes del estudiante, con lo que el docente les enseño

**c) Después:** el docente modela a los estudiantes como usar sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

**a) Comprensión literal:** permite la comprensión global y obtención de la información correcta

**b) Reorganización de la información:**

Clasificaciones: categoriza personajes, lugares, objetos, etc.

Bosquejos: reproducir en un esquema el texto

Síntesis: resumir ideas, hechos y otros

**c) Comprensión inferencial:** interpretación de un texto. No usa ideas e información del texto, sino de sus conocimientos

**d) Comprensión crítica:** permite la reflexión sobre el contenido del texto

**e) Apreciación lectora:** permite reflexionar sobre la forma del texto

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

**a) Desarrollo del lenguaje oral.** Los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de textos en voz alta.

**b) Desarrollo del vocabulario.** Cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión lectora.

**c) Aprendizaje de la decodificación del idioma.** Sonidos del idioma, letras, palabras, etc.

**d) La fluidez para lograr la comprensión.** La fluidez es cuando se lee con precisión, expresión adecuada y velocidad.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

a) Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.

b) Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.

c) Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus propias palabras.