

**Comprensión lectora**

**Salma Mariana Gaona Gaona #7**

**1.- Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa…**

Comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a) Es un proceso porque:** Implica un conjunto un conjunto de actividades que se practican repetida y progresivamente.

**b) Es simultáneo porque:** Se refuerzan conocimientos antiguos y rezagados y a la vez se adquieren nuevos aprendizajes.

**c) Es interactivo porque:** Se involucra al lector y y su contexto con la lectura.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…**

El resultado de distintas estrategias para entender el significado de lo que se ha leído.

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

1. Leer para informarnos y aprender sobre múltiples temas
2. Conocer opiniones de otras personas compararlas y analizarlas.
3. Por entretenimiento

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

1. Aprendemos nuevos conceptos.
2. Establecemos relaciones entre elementos.
3. Leemos sobre pasos de procesos.
4. Descubrimos sobre causas y consecuencias de sucesos históricos.

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

**Perceptivos:** Se fija la vista en un párrafo, se analiza por un rato para poder pasar al siguiente.

**Léxicos:** Se basa en el grado de familiaridad que tengamos con la palabra y si no la conocemos debemos primero familiarizarnos con ella y luego apropiarnos al momento de usarla en conversaciones.

**Sintácticos:** Comprensión del mensaje por medio de la identificación de las distintas partes de la oración ubicando su función.

**Semánticos:** Se comprende el significado de las palabras, frases y textos. Se comprende mientras se lee y se acumula la información.

**8.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

**Cognitivas:** Ayudan a lograr la comprensión del texto.

**Metacognitivas:** Ofrecen información para controlar el avance de la comprensión lectora.

**9.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

**Antes:** La lectura tiene un propósito y se debe de tener establecido el propósito antes de leer.

**Durante:** Se trabaja en conjunto las habilidades del estudiante con los aprendizajes brindados por el maestro.

**Después:** Durante y después los docentes son una guía para que los estudiantes logren aplicar la técnicas y habilidades adecuadas para cada texto.

**10.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

**Comprensión literal:** Se trata de reconocer todos los datos en específico, a mi parecer para este tipo de comprensión lectora se debe tener buena capacidad de retener información. También se es consiente de que lo que se lee y se va elaborando mentalmente posibles desenlaces e ideas de lo que podría ocurrir.

**Reorganización de la información:** Sintetiza ideas, clasifica personas u objetos y en este se produce de manera esquemática el texto.

**Comprensión inferencial:** Se une lo que se lee con los conocimientos previos, se interpreta de manera moral, es decir se le da significado personal a alguna frase o parrado y es capaz de imaginar rasgos o características que no se mencionan en la lectura.

**Comprensión critica:** Sabe diferenciar entre realidad y fantasía e identifica y aprecia los valores que puede incluir la lectura.

**Apreciación lectora:** Tiene un pensamiento crítico y lógico a la hora de relacionar los hechos redactados en la lectura y tiene consciencia sobre el espacio, tiempo y relaciones entre los elementos de la oración.

**11.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

**Desarrollo del lenguaje oral:** Es un paso fundamental en la formación de los niños en los primero años de escuela. La tarea de los docentes es leer a los niños los diferentes tipos de texto que existen y mostrarles la función de cada uno de estos para que poco a poco el niño vaya aprendiendo que para comunicarse puede hacer uso de diferentes tipos de textos. Otra opción sería contarles historias a los alumnos, y de vez en cuando detenerse para hacer preguntas durante la lectura y retroalimentar de manera grupal.

**Desarrollo del vocabulario:** Se enseña de manera implícita y explicita. Para ampliar el vocabulario de los alumnos se debe de hablar con los alumnos en un lenguaje mas formal y con palabras más rebuscadas, así lograremos que comprendan con mayor facilidad las lecturas y sean buenos lectores con un amplio vocabulario.

**Aprendizaje de la decodificación del idioma:** Parte del proceso de aprendizaje en la lectura es identificar las letras y su sonido correspondiente. Con el paso del tiempo se identificara cada sonido automáticamente y facilitará la comprensión de la lectura.

**La fluidez para lograr la comprensión:** La fluidez a la hora de leer es fundamental pues una lectura fluida facilita la comprensión del mensaje.

**12.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

1. Lee de manera fluida, con exactitud y velocidad.
2. Resuelve posibles dificultades.
3. Adapta las estrategias de lectura para darle propósito a la lectura.
4. Selecciona la información mas importante de manera rápida.
5. Sintetiza la información a partir de detalles que aparecen en el texto.
6. Resume textos localizando las ideas principales y relaciona dichas ideas.
7. Respeta signos de puntuación.