**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**“La comprensión lectora”**

### Profesar:  [Elena Monserrat Gámez Cepeda](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=5M24B19B3621M166A01A73A4&idMateria=6141&idMateria=6141&a=M237&an=ELENA%20MONSERRAT%20GAMEZ%20CEPEDA)

**Alumna**: Karla Nayeli Agüero Cruz

Cuarto semestre sección “A”

Numero de lista “1”

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**. SABER LO QUE ES LEER.

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Saltillo, Coahuila 11/03/2021**

**Leer los temas que se encuentran en la antología de trabajo del curso páginas de la 1 a la 6, correspondientes a los subtítulos 1 al 8 del tema la Comprensión lectora y responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa…**

Comprender lo que se está leyendo, usar la información y disfrutar de la lectura.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a)    Es un proceso porque:**

Implica un conjunto de actividades que se practican repetida y progresivamente.

**b)    Es simultáneo porque:**

Se refuerzan conocimientos antiguos y se adquieren nuevos.

**c)     Es interactivo porque:**

Se involucra al lector y su contexto con el texto.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…**

El resultado de distintas estrategias para entender el significado de lo que se ha leído.

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

1. Leer para informarnos y aprender.

2. Conocer opiniones de otros.

3. Por entretenimiento.

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

1. Aprendemos nuevos conceptos

2. Establecemos nuevas relaciones.

3. Leemos sobre pasos de procesos.

4. Descubrimos causas y consecuencias de sucesos históricos.

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

Perspectivos PERCEPTIVOS: se fija la vista en un párrafo, se analiza por un rato para poder pasar al siguiente.

Léxicos: se basa en el grado de familiaridad que tengas con la palabra y si no la conocemos debemos familiarizarnos y apropiarnos de esta.

Sintácticos: Comprensión del mensaje por medio de la identificación de las distintas partes de la oración.

Semánticos: Se comprende el significado de las palabras, frases y textos. Se comprende mientras se lee y se acumula la información.

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades Meta cognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

 Cognitivas: Ayudan a lograr la comprensión del texto.

Meta cognitivas: Ofrecen información para controlar el avance de la comprensión lectora.

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

Antes: Tener un propósito.

Durante: Comprender lo que se lee según la experiencia.

Después: Reconocer lo que se adquiere en el “Durante”

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

Comprensión literal: Es el reconocimiento y recuerdo del texto de manera general.

Reorganización de la información: Clasificar y sintetizar el texto.

Comprensión inferencia: Dar a conocer el tema del texto de manera más concreta explicando punto a punto.

Comprensión critica: Reflexionar sobre la realidad, la fantasía y los valores.

Apreciación lectora: Reflexión sobre relaciones con otros textos.

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

a) Desarrollo del lenguaje oral: Los niños deben desarrollar sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura. Pueden desarrollar la comprensión oral para usar las destrezas que desarrolla la escucha: entender y recordar, localizar sucesos en una secuencia, seguir instrucciones, interpretar y evaluar ideas en las historias. Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente puede contar historias o leerlas en voz a los niños.

b) Desarrollo del vocabulario: El vocabulario facilita la comprensión de los textos, cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Para enseñarlos, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explicita del mismo.

c)Aprendizaje de la decodificación del idioma: Cuando se aprende a leer, se identifican los siguientes sonidos del idioma. Se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Se combinan las letras y los sonidos para formar palabras. Cuando esto sucede, se entiende mejor lo que se lee porque se da mayor atención al significado de las palabras.

d)La fluidez para lograr la comprensión: Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión, tiene la expresión, tiene la expresión adecuada y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Aunque una lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector. Si loa estudiantes leen con fluidez pueden concentrarse en la comprensión.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

-Pregunte a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.

-Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.

 -Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras