**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Trabajo:** “La comprensión lectora”

**Unidad I:**

Saber lo que es leer

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:** Salma Rubí Jiménez Uribe #12

**Grado:** 2º **Sección:** “A”

**Marzo 2021**

**Saltillo Coahuila, México.**

**1.- Según el libro**[**Aprendizaje de la lectoescritura**](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura)**, “Leer significa…**

Leer significa mas que decifrar letras, implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura. También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer.

**2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.**

**a)    Es un proceso porque:** Involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil , lograrán que el lector demuestre su comprensión.

**b)    Es simultáneo porque:** Involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

**c)     Es interactivo porque:** Involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

**3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…**

Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Leemos para informarnos o para aprender sobre muchos temas también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento ya que de esta manera ya estamos sin salir de casa conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y expermentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos sólo no son posibles si comprendemos lo que leemos.

**4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:**

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares no sólo en comunicación y lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, matemáticas, historia entre otras**.**

**5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:**

1. Nuevos conceptos.
2. Establecemos relaciones entre elementos.
3. Leemos sobre los pasos de distintos procesos.
4. Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos

**6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.**

1. **Procesos perceptivos:** El proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo.
2. **Procesos léxicos:** Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad. Cuando la palabra es muy frecuente para nosotros, la reconocemos inmediatamente, en caso contrario la decodificamos, y una vez que se verbaliza accedemos a su significado si es que la conocemos.
3. **Procesos sintácticos:** Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. Una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí para comprender el mensaje.
4. **Procesos semánticos:** Se centra en la comprensión del significado de las palabras frases o textos estos procesos se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas. La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de la información que van aportando las oraciones. Sin embargo, habrá oraciones que aportarán información relevante para la comprensión global del texto y otras oraciones que sólo aportarán detalles.

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

1. **Cognitivas:** Usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas, las cuales nos permiten procesar la información del texto.
2. **Metacognitivas:** Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencias estamos comprendiendo o no; esas son las habilidades meta cognitivas, que nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación al conocimiento de que estamos comprendiendo, se le denomina meta comprensión.

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.**

1. **Antes:** Se lee con un propósito.
2. **Durante:** Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes de estudiante, con las buenas prácticas del docente**.**
3. **Después:** Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas. Además favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación**.**

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

1. **Comprensión literal:** Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

* reconocimiento, localización e identificación de elementos.
* reconocimiento de detalles como nombres personajes tiempo, entre otros**.**

1. **Reorganización de la información:**

Permite:

* Categorizar personas, objetos, lugares y otros.
* Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto**.**
* Sintesis: Resumir diversas ideas, hechos y otros.

1. **Comprensión inferencial:** Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto coma es decir coma su conocimiento del mundo.

* Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
* Inferencia de ideas principales como por ejemplo coma la introducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.

1. **Comprensión crítica:** Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

* Juicio sobre la realidad.
* Juicio sobre la fantasia.
* Juicio de valores.

1. **Apreciación lectora:** Permite reflexionar sobre la forma del texto.

* Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.
* Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

1. **Desarrollo del lenguaje oral:** Es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto en voz alta. Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues éstas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura.
2. **Desarrollo del vocabulario:** Facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad del vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer serán buenos lectores; Y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario**.** Por eso es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo.
3. **Aprendizaje de la decodificación del idioma**: Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe que con la letra o letras se representan esos sonidos. Además, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras; esto permite leer. Cuando se práctica lo suficiente, ya no se nota cómo se van relacionando los sonidos y las letras; es decir, se hace de forma automática.
4. **La fluidez para lograr la comprensión:** Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es díficil entender su significado.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Entender y recordar.
* Localizar sucesos en una secuencia.
* Seguir instrucciones.
* Interpretar y evaluar ideas en las historias.
* Pregunte a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Pedir a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.