Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER

Trabajo: La comprensión lectora

Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Julia Faela Jiménez Ramírez

Fecha: 11- Marzo-2021.

Saltillo, Coahuila, México.

Actividad lectora

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa… más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura¨.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un proceso porque: Involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograran que el lector demuestre su comprensión.

b)    Es simultáneo porque: Involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

c)     Es interactivo porque: Involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y… ¨Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído¨.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos: Aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

Procesos perceptivos: El proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo.

Procesos léxicos: Nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad.

Procesos sintácticos: Nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. Una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre si para comprender un mensaje.

Procesos semánticos: Se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto. Estos procesos se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.

Metacognitiva: Nos permite tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: Se lee con un propósito, tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

Durante: Confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

Después: El docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

Reorganización de la información: Permite clasificaciones, donde categoriza personas, objetos, lugares y otros, reproduce de manera esquemática el texto y resume diversas ideas, hechos y otros.

* Comprensión Inferencial. Permite la interpretación de un texto con ideas e información que no está en él.

Comprensión critica: Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

Apreciación lectora: Permite reflexionar sobre la forma del texto.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral: Es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados.

Desarrollo del vocabulario: Facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario, mejor será la comprensión.

Aprendizaje de la decodificación del idioma: Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con que letra o letras se representan esos sonidos, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras; esto permite leer.

La fluidez para logar la comprensión: Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión, tiene la expresión adecuada y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora.

11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.

Deténganse de vez en cuando para hacer preguntas sobre la historia.

Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelven a contar con sus palabras.

12.- El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

Características de un buen lector:

Lee de manera automatizada, reconociendo palabras completas.

Se da cuenta cuando no sabe o no entiende Y actúa para resolver esa dificultad.

Selecciona y adapta las estrategias de lectura según el texto y el propósito de la lectura.

Lee con fluidez: con exactitud y velocidad.

Puede leer tanto en silencio como en voz alta.

Selecciona la información según su importancia, utilidad o interés.

Sintetiza la información globalizando y abstrayendo a partir de conceptos o detalles que aparecen en el texto.

Puede resumir un texto destacando las ideas principales e identificando relaciones entre distintas ideas.

A leer en voz alta respeta signos de puntuación, hace pausas donde corresponde.

Interés de los estudiantes a la lectura:

Despertar su interés durante la experiencia lectora usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán.