**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

 **Licenciatura en educación preescolar**



**Ciclo escolar 2020-2021**

**Asignatura: *DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL***

###  Titular:   [ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6A05519B30B1M1665416M23B&idMateria=6154&idMateria=6154&a=M237&an=ELENA%20MONSERRAT%20GAMEZ%20CEPEDA)

 **Título del trabajo:**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  [LA COMPRENSIÓN LECTORA](http://201.117.133.137/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6A05519B30B1M1665416M23B&idMateria=6154&idActividad=15810&comp=enep-00042|15809|2021/03/11|3377&z1=18173987&z2=11779729) |

##  Nombre de la alumna: Nayeli Abigail Ibarguen Pérez

 2 “B”

**UNIDAD DE APRENDIZAJES I. SABER LO QUE ES LEER.**

1. **Según el libro de aprendizajes de la lectoescritura, “leer significa…**

Es más que descifrar letras, también comprender lo que se lee, usa la información y disfrutar de la lectura” también es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer.

1. **Es un proceso porque**

Involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzado a lo difícil, lograran que el lector demuestre su comprensión

1. **Es un simultaneo porque**

Involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

1. **Es interactivo porque**

Involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Está relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector en varios momentos de su interacción con el texto.

**Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender**

1. **La compresión lectora es el principal propósito de la lectura y…**

“es el resultado de la aplicación de estrategias para entender recordar el significado de lo que se ha leído”. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

1. **La lectura( y su comprensión lectora) tiene varios propósitos**
2. Obtener las ideas generales de un texto o libro
3. Distinguir las ideas principales de un texto o libro
4. Evaluar críticamente un texto
5. Comprender el contenido de un texto
6. Localizar información especificar
7. **La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos…**
8. Aprendemos nuevos conceptos
9. Establecemos relaciones entre elementos
10. Leemos sobre los pasos de distintos procesos
11. Descubrimos los causas y consecuencias de importantes eventos históricos.
12. **Habilidades de necesarias para aprender** La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.
13. **preceptivos**

El proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con ojos fijos de intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo.

1. **Léxicos**

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad.

1. **Sintácticos**

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensaje.

1. **Semánticos**

Se centra en la compresión del significado de las palabras, frases o texto. Estos procesos se encargarían de integrar loa nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas.

 **¿Sabemos cuándo podemos?**

Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la **diferencia** entre ambas?

**Cognitivas**

Las cuales nos permiten procesar la información del texto. Además de utilizar muchas operaciones mentales.

**Meta cognitivas**

Nos permite tener conciencia del proceso de comprensión y controlar a través de la planificación, supervisión, y evaluación.

1. **El proceso lector y sus momentos** El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos

**Antes**

Se lee con un propósito ( ejem. Para lograr una tarea). Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

**Durante**

Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

**Después**

Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes como usar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas.

1. **Niveles de comprensión lectora**

**Comprensión literal**

Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

**Reorganización de la información**

Permite..

Clasificar: categorizar personas, objetos, lugares y otros.

Bosquejos: reproducir de manera esquemáticas el texto.

**Comprensión inferencial.**

Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.

**Comprensión critica.**

Permite la reflexión sobre el contenido de le texto.

Juicio sobre la realidad

Juicio sobre la fantasía

Juicio de valores

**Apreciación lectora.**

Permite reflexionar sobre la forma del texto.

Inferencias sobre relaciones lógicas; motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.

1. **Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora**

**Desarrollo del lenguaje oral**

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de textos, en voz alta.

**Desarrollo del vocabulario**

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario.

**Aprendizajes de la decodificación del idioma**

Cuando se aprende leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Además, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras;

**La fluidez para lograr la comprensión**

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada.

**Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños, cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

Uso de estrategias de compresión lectora

Desarrollo de la fluidez

Desarrollo del vocabulario

Aprendizaje de la decodificación

1. **Elementos clave de la comprensión el lector**
* Lee de manera automatizada reconociendo palabras completas.
* Se da cuenta cuando no sabe o no recociendo palabras completas
* Selecciona y adapta las estrategias de la lectura según el texto y el propósito de la lectura.
* Lee con fluidez: con exactitud y velocidad
* Puede leer tanto en silencio como en voz alta.
* Selecciona la información globalizando y abstrayendo a partir de conceptos o detalles que aparecen en el texto.

**¿Cómo puede, el maestro, despertar el interés de los estudiantes a la lectura?**

La motivación del lector y sus intereses hacen que seleccione ciertos textos y los lea para divertirse o entretenerse, información y aprender.