**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Ciclo escolar: 2020-2021

**“La comprensión lectora”**

 **Materia:** **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

**Maestro: Elena Monserrat Gámez Cepeda.**

**Alumno:** Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 10 de marzo de 2021

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” y también es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)   **Es un proceso porque:** involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a los dificil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.

b)   **Es simultáneo porque:** involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

c)    **Es interactivo porque:** involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”.

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

1. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas
2. Para conocer opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.
3. Disfrutar de la lectura por entretenimiento, de esta manera viajamos sin salir de casa.
4. Conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

1. Aprendemos nuevos conceptos.
2. Establecemos relaciones entre elementos
3. Leemos sobre los pasos de distintos procesos.
4. Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

1. **Perceptivos:** Proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo.
2. **Léxicos:** Permite acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad. Cuando la palabra es frecuente, la podremos reconocer inmediatamente, en caso contrario la decodificamos, y una vez que se verbaliza accedemos a su signifcado si es que lo conocemos.
3. **Sintácticos:** Permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al signifcado de mensajes. Una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí para comprender el mensaje
4. **Semánticos:** Se centran en la comprensión del signifcado de las palabras, frases o texto. Estos procesos se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas. La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de la información que van aportando las oraciones.

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

1. **Cognitivas:** Permite procesar la información del texto.
2. **Metacognitivas:** Conocimiento de que estamos comprendiendo.

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

1. **Antes:** Se lee con un propósito. Tanto docente como estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.
2. **Durante:** confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.
3. **Después:** el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

1. **Comprensión literal:** Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.
2. **Reorganización de la información:** permite…
* Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, y otros.
* Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
* Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.
1. **Comprensión inferencial:** Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir su conocimiento del mundo
2. **Comprensión crítica:** permite la reflexión sobre el contenido del texto.
* Justo sobre la realidad.
* Justo sobre la fantasía.
* Justo sobre los valores.
1. **Apreciación lectora:** permite reflexionar sobre la forma del texto.
* Inferencias sobre relaciones lógicas, motivos posibilidades, causas psicológicas y físicas.
* Inferencias especificas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

1. **Desarrollo del lenguaje oral:** Fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta. Si los maestros les leen a los niños pueden enseñarles que las historias tienen un inicio, nudo y desenlace, también pueden enseñar el significado de nuevas palabras. Luego cuando los estudiantes aprendan a leer podrán usar estos conocimientos en sus propias lecturas.
2. **Desarrollo del vocabulario:** Facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor serás la comprensión. Quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoraran su vocabulario.
3. **Aprendizaje de la decodificación del idioma:** Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Además se combinan las letras y sonidos para formar palabras.
4. **La fluidez para lograr la comprensión:** La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es dificil entender el signifcado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.

11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntar a los estudiantes sobre que podría pasar en la lectura antes de leerlas.
* Detenerse de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.

12. el propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

1. ¿Cuáles son las características BÁSICAS que debe tener un buen lector?
* Lee de manera automatizada, reconociendo palabras completas.
* Se da cuenta cuando no sabe o no entiende actúa para resolver esa dificultad.
* Selecciona y adapta las estrategias de lectura según el texto y el propósito de la lectura.
* Lee con fluidez: con exactitud y velocidad.
* Puede leer tanto en silencio como en voz alta.
* Selecciona la información según su importancia utilidad o interés.
* Sintetiza la información globalizando y abstrayendo a partir de conceptos o detalles que aparecen en el texto.
* Puede resumir un texto destacando las ideas principales e identificando relaciones entre distintas ideas.
* Al leer en voz alta respeta signos de puntuación, hace pausas donde corresponde.
1. ¿Cómo puede el maestro despertar el interés de los estudiantes a la lectura?

La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer.