**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:**

Fernanda Alejandra González Méndez

**Grado:** Cuarto **Sección:** “A” **Número de Lista:** 7

**Comunidad de Práctica:**

San José de la Joya

**Grado en el que realiza su práctica:**

Tercer grado

**Total de niños:** 9

**Niños:** 5 **Niñas:** 4

**Tercer grado:** 8

15- 19 de marzo 2021



CRONOGRAMA SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10 minutos | - | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura |
| 30 minutos | - | Pensamiento matemático | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | - | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Educación Física | Lenguaje y comunicación | Artes |
| 10 minutos | - | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN SEMANAL** | | | | | | |
| **Comunidad:** | **San José de la Joya** | **C.C.T:** | | **05KJN0205E** | **Nivel:** | **Preescolar** |
| **LEC:** | **Fernanda Alejandra González Méndez** | | | | **N° de Alumnos:** | **9** |
| **Periodo:** | **15 al 19 de marzo** | | **Ciclo Escolar:** | | **2020-2021** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| **Martes 16 marzo** | Pensamiento Matemático | Es igual | Agrupa objetos con características similares, por ejemplo tamaño, forma o color | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati  Lápiz  Colores |
| Mundo Natural y Social | Diversidad cultural en el tiempo y el espacio | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. | Del diálogo sobre los trabajos de su comunidad, realización de un dibujo de lo que quieres ser de grande. | Cuaderno u hoja de maquina  Colores |
| **Miércoles 17 marzo** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos. | Identifica los espacios para su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Dibujo sobre la importancia de tener un nombre y escribir tres objetos personales en etiquetas que posteriormente pegará en su dibujo | Cuaderno u hoja de maquina  Colores  Lápiz  Pegamento  Cinta adhesiva |
| Educación Física | Integración de la Corporeidad. | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. | En esta sesión no se genera producto. | \_\_\_\_ |
| **Jueves 18 marzo** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | Realizar un instructivo. | Cuaderno u hoja de maquina  Colores  Lápiz |
| Pensamiento Matemático | Completar figuras.  Conteo de colecciones | Agrupa objetos con características similares, por ejemplo, tamaño, forma o color.  Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20. | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati  Lápiz  Colores |
| **Viernes 19 marzo** | Arte | Promoción de la cultura de paz | Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música | En esta sesión no se genera producto. | Sonidos del exterior |
| Mundo Natural y Social | Propiedades y transformaciones de los seres vivos | Identifica que hay seres vivos que nacen de un huevo y otros se forman y nacen del cuerpo de su madre. | En esta sesión no se genera producto | Video o imágenes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** | | |
| **Día** | **Horario** | **ACTIVIDADES** |
| **Martes 16 marzo**  **Miércoles 17 marzo** |  | **Pensamiento matemático:**  Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 43  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 43  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 43 |
|  | **Mundo Natural y Social:**  Pregúntele a su hija o hijo qué tipo de trabajos se realizan en su localidad. Apóyela (o) y mencione algunos. Pídale que trate de decirle qué se hace en cada uno. Enseguida pregúntele: ¿En que trabajamos nosotros? ¿Qué utilizamos para hacer nuestro trabajo? ¿Cómo beneficiamos con nuestro trabajo a la comunidad? Puede explicar que son productos que se consumen, que ayuda a la alimentación, al transporte de bienes, es decir, cómo el trabajo tiene un impacto positivo en la localidad donde viven. Finalmente, pídale que haga un dibujo de lo que quiere ser de grande |
|  | **Lenguaje y Comunicación:**  Dígale a su hija (o) que su nombre es importante porque permite diferenciarlo de los demás. Coméntele por qué decidieron ponerle ese nombre, quién decidió el nombre, qué significado tiene. Pida a su hija (o) que realice un dibujo que plasme lo que comentaron. Apóyela (o) para que escriba su nombre e identifique cuántas letras tiene y con qué letra inicia. Posteriormente pídale que seleccione tres de sus objetos personales (juguetes, utensilios de cocina, ropa, material escolar, entre otros) y apóyelo (a) para que realice etiquetas con su nombre. Estas últimas pueden elaborarse con papel y cinta adhesiva para marcar los objetos personales seleccionados. Platiquen acerca de la actividad realizada. Pregúntele: ¿Por qué crees que pusimos tu nombre en esos objetos? ¿Qué pasaría si no estuviera tu nombre? ¿En qué otras cosas u objetos podemos escribir tu nombre? |
|  | **Educación Física:**  Juegue con su hijo (a) a “La compañía”. Se trata de señalar una parte de su cuerpo, cantando: “Compañía, manos arriba y abajo, luego marchando, compañía, manos en la barriga, marchando uno, dos, marchando, uno, dos, compañía, manos en la cabeza...” Usted le puede ir agregando más partes del cuerpo. Pregúntele a su hija (o) qué música le pondría a la canción. |
| **Jueves 18 marzo**  **Viernes 19 marzo** |  | **Lenguaje y Comunicación:**  Apoye a su hija (o) para realizar un instructivo. Seleccione un juguete e invítela (o) a que dibuje, paso a paso, cómo se construye, por ejemplo, cómo hacer un carrito de cartón: Primero, hay que conseguir una caja y corcholatas. Después, pegar las corcholatas en la caja para simular las llantas y así sucesivamente. |
|  | **Pensamiento Matemático:**  Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 42  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 42  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 42 |
|  | **Arte:**  Colóquese fuera de su casa con su hija (o). Cierren los ojos e intenten identificar los sonidos que se escuchan: hojas de los árboles moviéndose con el viento, animales, viento, carros, etcétera. Después de un tiempo, abran los ojos e invítela (o) a imitar con su voz los sonidos que escucharon. |
|  | **Mundo Natural y Social:**  Platique con su hija (o) sobre los animales que hay en su localidad. Después pregúntele: ¿Nacen igual los caballos y los pollos? ¿Has visto cómo nace un caballo, un becerro o un perrito? Coméntele que, así como la yegua traía a su hijo dentro de ella, los animales que nacen de la barriga de su madre se llaman vivíparos y los que nacen de un huevo se llaman ovíparos. Pídale que le mencione otro animal que nace del huevo y otro que nace del vientre de un animal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** | |
| **Día** | **Descripción de actividad:** |
| **17 marzo** | **Observa imágenes de distintos animales, habla acerca de sus características, semejanzas y diferencias. Escucha la explicación sobre la clasificación de animales ovíparos y vivíparos. Luego agrupa cada uno de los animales según corresponde.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**Lunes**

**Martes**

**Miércoles:**

Imágenes sobre distintos animales y su clasificación.

**Jueves**

**Viernes:**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍA** | **DESCRIPCIÓN** |
| **LUNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MARTES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MIÉRCOLES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **JUEVES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **VIERNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **Lo logra por si solo** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone. |  |  |  |  |
| Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. |  |  |  |  |
| Atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren |  |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades |  |  |  |  |
| Cuando se le dificulta alguna actividad realiza intentos antes de solicitar ayuda. |  |  |  |  |
| Identifica sus destrezas y limitaciones |  |  |  |  |
| Expresa cuando se le dificulta alguna actividad |  |  |  |  |
| Solicita apoyo cuando lo requiere |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: observa los aprendizajes que los niños presentan y marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la sig. escala.

1. Lo logra por sí solo. Resuelve situaciones y realiza procesos de manera autónoma. 2. Lo logra con ayuda. Requiere apoyo y acompañamiento para resolver situaciones. 3. No lo logra. No presenta interés y no solicita ayuda para resolver situaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: | |
| Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Fernanda Alejandra González Méndez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del LEC Firma del APEC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente de la normal