EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumnos:**

Lía

Luis Meridiham

Damián

Dayron

Ángel

Rodrigo

Alejandro

Ailany

Romina

Yaneth

Nicole

Donovan

Valentina

Rubén

FECHA: JUEVES 2 DE MAZO 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático, lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: NUMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN  Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: número  Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| Comunica cantidades de manera escrita.  Usa unidades no convencionales para medir las capacidades con distintos propósitos.  Énfasis: Realiza comparaciones y enumeraciones de características de diversos objetos.  Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, Y otros relatos literarios.  Énfasis: Dice una leyenda. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| ¿Cuenta cantidades en el orden numérico? |
| ¿Asigna un número a cada objeto? |
| ¿Compara cantidades? |
| ¿Identifica cuáles son las medidas no convencionales? |
|  |

|  |
| --- |
| Proceso del alumno  Lía  Es una estudiante capaz de realizar el conteo en orden numérico, para lograr que ella participe en las actividades es necesario pedirle que lo haga pues necesita motivación para hacerlo. Al comparar cantidades puede hacerlo tomando como referencia la cantidad de objetos que mide un objeto en comparación con los otros objetos.  Luis Meridian  Participa constantemente levantando la mano, realiza el conteo mentalmente y puede seguir indicaciones sin problemas, en algunas ocasiones el alumno se adelanta al grupo al realizar las actividades que por lógica sabe que siguen.  Damián  El alumno se motiva al trabajar con el conteo, participa cuando es requerido y puede hacer comparación de cantidades utilizando el conteo con los dedos.  Dayron  El alumno necesita motivación para participar, sigue indicaciones y muestra interés por mejorar en el conteo, no requiere ayuda de sus padres para realizar las actividades de conteo y comparación  Ángel  El alumno se muestra seguro y tiene conocimiento del orden numérico así como asignar un valor a cada objeto.  Rodrigo  El alumno siempre se muestra interesado en aprender, no requiere ayuda de los padres de familia, le es sencillo el conteo, la comparación de cantidades y asignar valores, para participar levanta la mano y respeta cuando alguien más esta participando  Alejandro  El alumno muestra interés en la clase, cuando se le pide que participe lo hace y se niega a participar cuando no quiere hacerlo, realiza el conteo de forma mental y asigna valores a cada número con objetos, le gusta trabajar con objetos que pueda manipular y se concentra en las indicaciones.  Ailany  La alumna muestra interés en aprender a contar cantidades grandes, cuenta con los dedos y las cantidades menores a cinco puede contarlas viendo los objetos, hace comparación de cantidades sin problemas y participa cuando se le pide.  Romina  La alumna tenía poca participación pero cuando se conecta está concentrada en realizar todas las actividades, está en proceso de contar cantidades mayores a 5 y requiere un poco de ayuda para la comparación de cantidades, muestra interés por aprender más sobre el aspecto de pensamiento matemático.  Yaneth  La alumna cuenta cantidades mayores a 5 sin problemas, requiere poca ayuda de padres de familia cuando hay que comparar y sabe asignar un objeto a cada número, participa con seguridad y lo hace muy a menudo.  Nicole  Muestra interés por el conteo, le gusta trabajar con material que puede manipular y participa con autonomía. En cuanto a la comparación de cantidades no requiere ayuda y lo hace sin problemas.  Donovan  El alumno muestra interés en el conteo, requiere un poco de motivación para participar y sabe hacer comparaciones de cantidad o numéricas utilizando distintos objetos  Valentina  La alumna puede contar cantidades grandes sin problema, cuenta contando objetos con los dedos y participa voluntariamente.  Rubén  El alumno se muestra siempre positivo, le gusta trabajar con objetos que pueda manipular y realiza el conteo siguiendo las indicaciones. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumnos:

Sofía

Damián

Aarón

Ángel

Antonio

Alejandro

Leonardo

Devani

Donovan

Nicole

Valentina

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1:  Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2:  Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  Énfasis: conoce y pone en práctica una adecuada alimentación  Aprendizaje esperado: compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos  Énfasis: compara e iguala colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| ¿Reconoce la importancia de la sana alimentación? |
| ¿Sabe que alimentos son saludable y que alimentos son chatarra? |
| ¿Compara mediadas? |
| ¿Clasifica colecciones de acuerdo a su cantidad? |
| ¿Asigna número a la cantidad? |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Sofía  La alumna se muestra segura al participar, sabe lo que es una alimentación saludable y los alimentos que la conforman, le gusta trabajar con material manipulable y realiza el conteo sin problemas, al clasificar necesita ayuda de padres de familia.  Damián  Le gusta trabajar con material manipulable, sigue indicaciones para realizar las actividades, forma colecciones grandes y pequeñas sin ayuda.  Aarón  Trabaja bien con material manipulable, sabe contar colecciones y está en proceso de contar colecciones grandes.  Ángel  El alumno necesita un poco de motivación para participar, le gusta trabajar con el conteo y sabe apreciar la comida saludable así como sabe diferenciar entre la comida chatarra y la comida sana.  Antonio  El alumno diferencia comida sana y comida chatarra, le gusta trabajar con material manipulable y no requiere ayuda de padres de familia para comparar, clasificar o asignar números.  Alejandro  El alumno se muestra interesado por el tema de la comida saludable, sigue anidaciones y puede contar, clasificar y asignar un numero sin problemas  Leonardo  Trabaja con materiales que se manipulan, aprende rápido y participa cuando es requerido, sabe contar, clasificar y formar colecciones grandes.  Devani  La alumna se muestra interesada en saber más acerca de la comida saludable, sabe contar colecciones pequeñas al igual que compararlas. |