|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Nombre del Alumno (a)** | **10 FEB** |
| **1** | **ALDAY CELESTINO JUAN ALBERTO** | **\*** |
| **2** | **CASTILLO CORTES IAN MARSELL** |  |
| **3** | **GARCÍA ALMANZA PABLO TADEO** | **\*** |
| **4** | **GARCÍA MUÑOZ MIGUEL AEJANDRO** | **\*** |
| **5** | **GODINA TORRES JOSÉ LEONARDO** |  |
| **6** | **JACINTOS AVALOS MATEO DANIEL** | **\*** |
| **7** | **MATA MONCADA IAN EDUARDO** |  |
| **8** | **MONTAÑEZ CAPASSO JEANCARLOS JONÁS** | **\*** |
| **9** | **MONTES MEDELLÍN JULIÁN EMILIANO**  |  |
| **10** | **PADILLA GARZA JOSUÉ SANTIAGO** | **\*** |
| **11** | **RAMÍREZ CUELLAR JOAQUÍN LEONARDO** | **\*** |
| **12** | **RAMÍREZ PADILLA AARÓN** | **\*** |
| **13** | **RÍOS OLIVO JUAN JOSÉ** |  |
| **14** | **SIERRA URBINA JUAN DAVID** | **\*** |
| **15** | **VALDÉS ÁNGELES MARIO RAÚL** |  |
| **16** | **ZARUR ARCINIEGA GUILLERMO JESÚS** | **\*** |
|  |  |  |
| **1** | **CARREÓN MARTÍNEZ PALOMA JAQUELINE** |  |
| **2** | **BRISEÑO GUILLERMO VICTORIA** | **\*** |
| **3** | **CONTRERAS CONTRERAS YUSEL NATALI** |  |
| **4** | **COVARRUBIAS GUERRERO SOFÍA** | **\*** |
| **5** | **DÁVILA VIZCAYA MÍA LUCIANA** | **\*** |
| **6** | **ESPITIA CORTÉS ALISON IVÓN** | **\*** |
| **7** | **FUENTES SÁNCHEZ AMÉRICA JIMENA** | **\*** |
| **8** | **GARCÍA LARA ARIADNA HAZEL** | **\*** |
| **9** | **GIL SÁNCHEZ MARIANA ISAMAR**  | **\*** |
| **10** | **GRANADOS VALDEZ ARIANA** | **\*** |
| **11** | **LÓPEZ RAMOS HANNAH ABIGAIL** | **\*** |
| **12** | **LÓPEZ RIVERO MÉRIDA**  |  |
| **13** | **MARTÍNEZ DE LA PEÑA ASHLEY NATASHA** | **\*** |
| **14** | **MIRELES OVALLE ABRIL STEPHANIA** |  |
| **15** | **SÁNCHEZ CHARLES MARÍA REGINA** | **\*** |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan Alberto Alday Celestino Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar las maneras de hablar
 |
| * Participa en la clase
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Realiza el jardín
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoParticipa durante la clase cuando se le solicita respetando el turno ayudando a escribir la palabra manzana, realiza un jardín de las estacas en las cuales escribió las palabras en español y náhuatl como se le solicito. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Pablo Tadeo García Almanza Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conversa acerca de como se comunican las personas
 |
| * Participa en la clase
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Realiza su jardín
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno converso acerca de las maneras en la que se comunican las personas y realiza la actividad en la clase al escribir las palabras que se le solicitan en español y nahuatl. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Miguel Alejandro García Muñoz Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica idiomas diferentes en el país
 |
| * Respeta turnos al participar cuando se le indica
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Realiza la actividad
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno El alumno logra identificar el idioma de la tribu náhuatl y repite sus nombres cuando se les indican, además realiza la actividad durante la clase al ir escribiendo letra por letra como se le iba dictando el nombre de las plantas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mateo Daniel Jacintos Avalos Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las señas como una manera de comunicarse
 |
| * Participa cuando se le indica
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Realiza el jardín en clase
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoParticipa durante la clase cuando se le indica respetando el turno identifica las señas como una manera diferente de comunicarse en las personas e identifica las letras al momento de realizar la actividad en clase. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Jeancarlos Jonás Montañez Capasso Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce distintas maneras de comunicarse
 |
| * Participa en clase
 |
| * Escribe palabras en diferentes lenguas
 |
| * Realiza el jardín como se le indica
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno da como ejemplo la manera de comunicarse los animales en su propia lengua, así como los humanos tienen la suya. Realizó la actividad durante la clase de manera ordenada, mostró recibir ayuda para escribir algunas palabras. |

 **EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Josué Santiago Padilla Garza Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las diversas lenguas con ayuda
 |
| * Escribe en lenguas diferentes
 |
| * Participa con ayuda
 |
| * Realiza el jardín de las estacas
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno muestra dificultad al momento de participar al necesitar ayuda para responder lo que se le solicita, de la misma manera aún muestra dependencia al realizar las actividades. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Joaquín Leonardo Ramírez Cuellar Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Muestra participación
 |
| * Identifica las diferentes culturas
 |
| * Escribe en diferentes lenguas
 |
| * Realiza la actividad en orden
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoSe muestra una participación ordenada, solo en ocasiones es necesario repetir que utilice la paleta verde para levantar la mano, identifica las diferentes culturas escribiendo el nombre de las plantas en español y lengua náhuatl. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Aarón Ramírez Padilla Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce diferentes tipos de idiomas a nivel mundial
 |
| * Participa cuando se le indica
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Realiza el jardín en orden
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLleva un orden en la participación y utiliza la paleta verde para levantar la mano y participa al mencionar diferentes idiomas de otros países como el Frances, reconoce las letras perfectamente y cuando necesita recordar una solicita que se la muestren. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan David Sierra Urbina Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa con ayuda
 |
| * Reconoce las señas como manera de comunicarse
 |
| * Escribe palabras en diferentes idiomas
 |
| * Realiza la actividad
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMuestra necesitar un poco de ayuda para participar en la clase y para escribir aún así logra identificar las señas como una forma de comunicación y escribe con ayuda el nombre de las plantas que se le indican. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Guillermo Jesús Zarur Arciniega Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa activamente
 |
| * Escribe las palabras en distintos idiomas
 |
| * Realiza un jardín de las estacas
 |
| * Reconoce las diferentes lenguas y culturas
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoParticipa en orden y de manera activa en la clase, muestra seguridad al hablar y ayuda a escribir la fecha, trabaja en orden utilizando las paletas de participación y avisando que termino, reconoce las diferentes lenguas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Victoria Briseño Guillermo Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa cuando se le solicita
 |
| * Realiza la actividad con ayuda
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Reconoce la diversidad de lenguas en el país.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa cuando se le indica reconociendo la letra con la que inicia la palabra rosa y necesita ayuda para realizar las actividades por ser de USAER, apun así muestra un gran avance. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Sofia Covarrubias Guerrero Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en clase
 |
| * Reconoce las diferente lenguas
 |
| * Realiza la actividad siguiendo los pasos
 |
| * Realiza su jardín de las estacas
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoParticipa durante la clase cuando se le solicita reconociendo las lenguas del país y va siguiendo paso a paso la actividad, solo es necesario apagar el micrófono cuando se le solicita. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mía Luciana Dávila Vizcaya Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce la diversidad lingüística
 |
| * Participa en la clase
 |
| * Escribe palabras en diferentes lenguas
 |
| * Realiza la actividad en orden
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoIdentifica las diferentes formas de hablar en las personas, en este caso dio como ejemplo el ingles en otros países y escribe cada una de las palabras en español y náhuatl, las cuales se le indicaron. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Alison Ivon Espitia Cortes Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dicta como se escriben las palabras
 |
| * Participa en la clase
 |
| * Escribe palabras en diferentes lenguas
 |
| * Realiza la actividad
 |
| * Identifica las maneras de comunicarse en diferentes lugares.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoParticipa cuando se le indica ayudando a escribir el nombre de la planta manzano, dictando letra por letra hasta completar la palabra, además realiza la actividad y utiliza las paletas para indicar que termino de realizar la actividad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: América Jimena Fuente Sánchez Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa cuando se le indica
 |
| * Reconoce la diversidad de lenguas
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Realiza el jardín
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMuestra buena participación respondiendo a los cuestionamientos que se le hacen acerca de las diferentes lenguas que existen en el país y realiza la actividad en conjunto con sus compañeros. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariadna Hazel García Lara Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe palaras en diferentes idiomas
 |
| * Identifica las formas de hablar de las personas
 |
| * Hace la actividad con sus compañeros
 |
| * Realiza su jardín
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna tiene buena oralidad y responde cuando se le indica mencionando diferentes tipos de comunicación y lenguas del país, escribe las palabras que se le indican en la clase siguiendo paso por paso. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mariana Isamar Gil Sánchez Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las diferentes lenguas y maneras de comunicarse
 |
| * Participa cuando se le indica
 |
| * Escribe palabras en español y náhuatl
 |
| * Realiza el jardín
 |
| * Oralidad clara
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa cuando se le indica y muestra reconocer las diferentes maneras de comunicarse en su entorno y lo muestra al mencionar diferentes maneras como los sonidos, realiza la actividad como se le indica.  |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariana Granados Valdés Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa activamente
 |
| * Reconoce las culturas
 |
| * Escribe las palabras que se le indican
 |
| * Realiza el jardín
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoParticipa activamente en la clase y pone como ejemplo a Japón como una manera diferente de hablar en el mundo, reconoce las letras al escribir las palabras que se le indican. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Hanna Abigail López Ramos Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe en diferentes idiomas
 |
| * Participa cuando se le indica
 |
| * Realiza la actividad con sus compañeros
 |
| * Reconoce las diferentes culturas
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa solamente cuando se le indica y reconoce las diferentes maneras de comunicarse poniendo ejemplo el como se comunican los gatos y los perros, realiza la actividad como se le indica al escribir el nombre de las plantas en español y náhuatl. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ashley Natasha Martínez de la Peña Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica como se comunican las personas.
 |
| * Reconoce las lenguas del país
 |
| * Escribe las palabras que se le indican
 |
| * Participa activamente
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoTiene una buena participación y es coherente al responder y repetir la palabra de manzano en náhuatl, sigue los pasos y escribe pino, manzano y rosa como se le va dictando. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: María Regina Sánchez Charles Fecha: miércoles 10 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica como se comunican las personas
 |
| * Participa cuando se le indica
 |
| * Escribe palabras que se le dictan
 |
| * Realiza el jardín de las estacas
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna aún muestra ser dependiente en algunas ocasiones al participar para conocer exactamente la respuesta, ya realiza por si sola las actividades escribiendo las palabras como se le indican. |